Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Аксенова Ирина Александровна
Город, область	г..Выкса Нижегородской области
Номер, название школы	МБОУ СШ № 9

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

В гостях у сказки

Краткое содержание проекта

Цели проекта: Формирование знаний о сказках как литературном жанре, видах сказок и их основных характеристик.
Развитие умения анализировать и сравнивать литературные произведения. Формирование навыков обработки и систематизации информации.
В программе начальной школы по литературному чтению большое внимание уделяется сказке как литературному жанру. Рассматриваются сказки: народные, авторские, бытовые, волшебные, богатырские, сказки о животных. Раскрываются отличительные особенности сказки от других литературных жанров, видовые различия сказок. В данном проекте вся информация о сказках систематизируется и обобщается.

Предмет(ы)

Литературное чтение

Класс(-ы)

4 класс

Приблизительная продолжительность проекта

8 уроков

Основа проекта

Образовательные стандарты

Какие компетенции формируются и развиваются в ходе проекта
1. Ценностно-смысловая компетенция
- вовлечение обучаемых в различные виды деятельности и активный познавательный процесс;
- усвоение программного материала на различных планируемых уровнях.

2. Учебно-познавательная компетенция
- поисковые методы;
- постановка познавательных задач, функциональная грамотность.

3. Коммуникативная компетенция
- дети учатся формулировать свои мысли, понимать собеседника;
- самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации;
- игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

4. Познавательная компетенция
- обучающиеся приобретают умения находить нужную текстовую информацию и интерпретировать ее.

5. Личностная компетенция
- анализируя текст, ученики учатся формулировать оценочные суждения.

6. Регулятивная компетенция
- школьники приобретают навыки работы по плану (алгоритму).

7. Информационная компетенция
создание компьютерных презентаций.

Планируемые результаты обучения

Перечислите планируемые результаты, достижение которых учащимися будет оцениваться после завершения проекта, в терминах личностных, метапредметных и предметных умений учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.

«После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:
- личностные:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

- метапредметные:

Регулятивные

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
• выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
• вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Познавательные

• выделять существенную информацию из текстов разных видов;
• сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
• устанавливать аналогии.
• осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;

Коммуникативные

• работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
• аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
• точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
• оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
• владеть диалогической формой речи;
• корректно строить речь при решении коммуникативных задач.
• понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
• задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

- предметные:

• находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
• различать последовательность событий и последовательность их изложения;
• выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
• пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
читать по ролям художественное произведение;
• создавать текст на основе плана;
• придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
• писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге• участвовать в драматизации произведений

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Чему учат сказки?
Проблемные вопросы учебной темы	Как сочинить сказку? Герои сказок - добрые или злые? Какие мы артисты?
Учебные вопросы	Из чего состоит сказка? Как придумать героя сказки? Как составить характеристику героя? Как сделать реквизиты к инсценировке сказки? Какие уроки можно извлечь из русской сказки и авторской сказки?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	**Ученики работают над проектом и выполняют задания**	**После завершения работы над проектом**
Стартовая презентация «Мозговой штурм» Формирование групп Создание таблиц «Знаю-Интересуюсь-Узнал»	Оценочные листы для участников проекта Оценочные листы для групп	Критерии оценивания проекта Таблицы общего оценивания Итоговое обсуждение Рефлексия

Описание методов оценивания

1. Методы оценивания для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач,

наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла: журналы, анкетирование, контрольные листы, опросы, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности. Продукты учебной деятельности учащихся: классная библиотека сказок, реклама сказок (буктрейлеры), игра «В мире сказок», диафильм-презентация, авторские сказки, инсценировки сказок.

2.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различать краткий и подробный пересказы;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- различать типы книг: книга – произведение и книга – сборник; книги – сборники по темам и жанрам.
- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступков героев, высказывать своё мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
- работать с книгами разного типа (книга – произведение, книга – сборник), находить губный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автор, словарь);
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме жанру или авторской принадлежности.
- определять и формулировать главную мысль текста
- находить в тексте произведения информацию о героях, в структурных элементах книги – сведения об авторе, жанре;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- делить текст на составные части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: в таблице, схеме, модели; дополнять, исправлять и уточнять её;
- сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.
- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

Учебные мероприятия

Учащиеся знакомятся с целями и задачами проекта; разбиваются на группы, знакомятся с задачами каждой группы.

Участники каждой группы готовят материалы:

3. "Исследователи" исследуют понятие "сказки", делают выводы, готовят презентацию для выступления; классную библиотеку сказок, рекламу сказок, игру «В мире сказок»
4. "Режиссеры" готовят иллюстрации, создают диафильм и презентацию;
5. "Артисты" подбирают сказки к каждому виду и готовят театрализованное представление.
6. «Сочинители» придумывают свои сказки каждого вида.

Ученики принимают участие в открытом мероприятии; участники творческих групп демонстрируют свою работу.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	*Ученику с проблемами усвоения учебного материала предлагаются такие задания, которые не требуют большого объема информации, умения работать на компьютере. Они выполняют такие задания, как отобрать нужную информацию по заданной литературе, красиво оформить работу*
Ученик, для которого язык преподавания не родной	*Для обучающихся, для которых язык обучения не родной предлагаются картинные словарики по теме проекта.*
Одаренный ученик	*В ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала. Одаренный ученик выходит за рамки общешкольной программы и проводит более глубокие исследования, расширяя поле деятельности проекта, ставит перед собой более сложные задачи, участвует в конкурсах и олимпиадах разных уровней.*

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель.

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

Настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	*Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.*
Другие принадлежности	*Реквизиты для инсценировки сказок*
Интернет-ресурсы	*Сетевая библиотека сказок* *Сайт завуч.инфо страничка учителя начальных классов* *Детские презентации для начальной школы*
Другие ресурсы	*Встреча с союзниками: библиотекарь, родители, одноклассниками.*