

Муниципальное образовательное учреждение
Воротынская средняя общеобразовательная школа

Творческая квалификационная работа по информатике «Школьный радиоузел»

Выполнил: учитель информатики
МОУ Воротынская СОШ
Зайцев Леонид Алексеевич

Консультант: учитель физики и
информатики МОУ Воротынская
СОШ
Сергеев Александр Анатольевич

Воротынец 2009

Содержание

<u>Содержание.....</u>	<u>2</u>
<u>Введение.....</u>	<u>3</u>
<u>Актуальность выбора темы:.....</u>	<u>4</u>
<u>Цель работы:.....</u>	<u>4</u>
<u>Задачи:.....</u>	<u>5</u>
<u>Ожидаемые результаты моей работы:.....</u>	<u>5</u>
<u>Глава 1. Организация исследовательской работы учащихся.....</u>	<u>7</u>
<u>1.1. Использование метода проектов в учебном процессе.....</u>	<u>7</u>
<u>Глава 2 Проект «Школьное радио».....</u>	<u>9</u>
<u>2.1. Краткая характеристика класса:.....</u>	<u>9</u>
<u>2.2. Проект «Школьное радио».....</u>	<u>11</u>
<u>2.3. Типы занятий.....</u>	<u>11</u>
<u>2.4. Цели занятий:.....</u>	<u>11</u>
<u>2.5. Методы обучения, используемые на уроках:.....</u>	<u>13</u>
<u>2.6. Форма организации занятий:.....</u>	<u>13</u>
<u>2.7. Средства обучения:.....</u>	<u>13</u>
<u>2.8. Форма организации работы в классе:.....</u>	<u>14</u>
<u>2.9. Хронометраж и краткое содержание уроков:.....</u>	<u>15</u>
<u>Глава 3. Результаты деятельности учащихся при проведении проекта «Школьное радио».....</u>	<u>18</u>
<u>Заключение.....</u>	<u>20</u>
<u>Используемые источники литературы.....</u>	<u>21</u>

Введение.

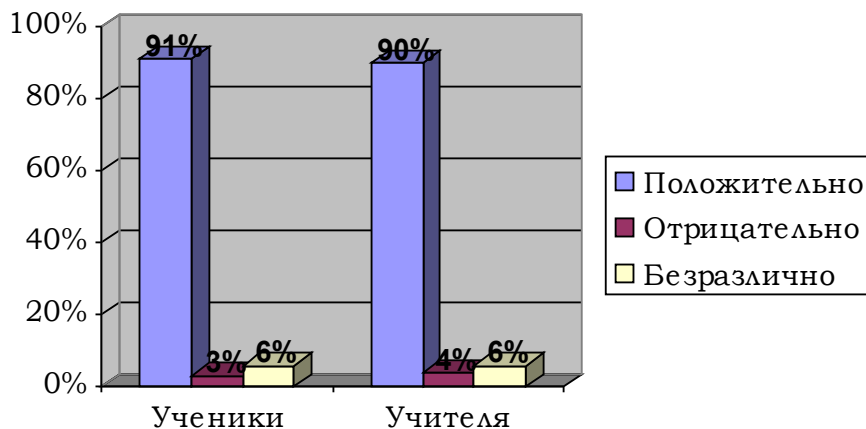
Прогуливаясь по коридорам школы во время перемены, становится дико от бесцельно слоняющихся учеников, звучащих из разных уголков школы мелодий мобильных телефонов. И невольно задумываешься, что бы такое сделать, чтобы в школе стало немного поспокойней, потише...

Путешествуя по бескрайним просторам Интернета, я наткнулся на одну статью. В ней говорилось о том, что в г. Ворсма Нижегородской области, поднимают успеваемость учеников и душевное состояние включая на переменах классическую музыку. Меня это заинтересовало, и я подумал можно ли что-то подобное организовать в нашей, Воротын-ской школе.

В результате чего возникают следующие вопросы: «Как это осуществить?», «Что для этого нужно?», «Сколько это стоит?».

Для реализации этих вопросов наиболее удобной формой работы является проект, который можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров. Проект имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

При опросе учеников и учителей, направленный на выяснение потребности радиосети в школе. Был задан следующий вопрос: «Как вы отнесетесь, если в школе будет радио?». В результате опроса были получены следующие ответы.



Анализ диаграммы показывает, что большинство учеников и учителей положительно смотрят на то, что в школе будет радио.

В данной работе я хочу показать, каким образом можно организовать школьный радиоузел, что для этого нужно и для чего вообще он нужен.

Актуальность выбора темы:

- Очень динамичная школьная жизнь;
- Активная жизненная позиция учеников, желающих быть в курсе последних школьных новостей;
- Острая необходимость знать обо всех успехах учеников школы и рассказать о своих.

Для поиска путей создания школьного радио было предложено ребятам разделиться на 4 группы: «Техники», «Инженеры», «Журналисты» и «Дизайнеры», каждая из которых занимается различными вопросами, но непосредственно пересекающимися друг с другом:

1. «Техники» - поиск информации в Интернете (полный школьный радиоузел РУШ или отдельные его части, громкоговорители, провода, усиливающая аппаратура и т.д. – средняя цена на все это).
2. «Инженеры» - расчет количества проводов, необходимых для функционирования узла, количество громкоговорителей и способы их подключения.
3. «Журналисты» - составление плана работы радиоузла на год, разработка ежедневных рубрик выпусков.
4. «Дизайнеры» - Поиск помещения в школе, выбор диктора на радио

Цель работы:

- Разработать проект, который укажет на необходимость и нужность организации школьного радиоузла;
- Сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- Сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Задачи:

- Все исследования обработать и систематизировать, используя компьютерные технологии;
- Научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- Научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- Сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- Определить необходимое для функционирования узла оборудование;
- Произвести необходимые расчеты, для оптимального и рационального использования оборудования;
- Разработать план работы узла и основные рубрики в ежедневных передачах.

Ожидаемые результаты моей работы:

- Реализация данного проекта на практике, то есть организация школьного радиоузла в Воротынской средней школе;
- Формирование у школьников целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, способах деятельности;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- Развитие активности каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- Развитие компьютерной грамотности;
- В групповом проекте формировать у учащихся:
 - ❖ характер общения и взаимопомощи;
 - ❖ коллективный характер принимаемых решений;
 - ❖ необходимую и достаточную глубину проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
 - ❖ эстетику оформления результатов проведенных исследований;

- ❖ умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Глава 1. Организация исследовательской работы учащихся.

1.1. Использование метода проектов в учебном процессе.

Этапы работы над проектом:

- 📖 предпроект;
- 📖 этап планирования работы над проектом;
- 📖 аналитический этап;
- 📖 этап обобщения;
- 📖 презентация полученных результатов.

Предпроект: обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для класса, формулирование тем для работы групп.

Высказывание проблем — процесс шумный и довольно длительный, но это те самые поиски общего языка, выстраивание отношений, которые являются ядром предпроекта. В конце собрания назначается точная дата следующей встречи и дается конкретное задание — определиться, какой из предложенных проблем должен быть, на ваш взгляд, отдан приоритет. На второе собрание проектной группы, как показывает опыт, приходят те учащиеся, которые твердо решили принять участие в предложенной работе. Главная задача этого собрания — формулирование темы проекта и распределение по группам.

Следующим шагом является распределение участников на группы и определение тем их работы как компонентов общей исследовательской темы.

Планирование работы над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход исследовательской работы.

Аналитический этап: исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания, и опыт учащихся; об-

мен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета.

Следует отметить, что основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации. Учитель при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников. В его задачу также входят корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа.

Этап обобщения: систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, школьных журналов, презентации в Интернете и т.д.).

Задача учителя на этом этапе — предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику.

Презентация полученных результатов: осмысление полученных данных и способ достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом в классе или группе учащихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы над проектом; совместная презентация результатов на уровне школы, поселка.

Особенность этапа заключается в том, что самоосуществление презентации в той форме, которую выбрали участники, является, по сути, учебным и ориентировано на приобретение навыков представления итогов своей деятельности.

Подготовка и обобщение материала для презентации, как правило, вызывают новые вопросы и побуждают учащихся к дискуссиям.

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышение мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел,

самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации) и интерпретации результатов.

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности.

Глава 2 Проект «Школьное радио»

Проект проводился в 8 «м» классе МОУ Воротынская средняя школа и осуществлялся как внеклассное мероприятие.

2.1. Краткая характеристика класса:

В 8 «м» классе обучается 19 человек, из них 10 мальчиков и 9 девочек. Коллектив был сформирован в 8 классе, как класс углубленного изучения математики.

Школьный тест, проведенный по методике изучения мотивов учебной деятельности (разработан на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета – модификация А.А. Реана, В.А. Якунина), показал, что наиболее значимыми мотивами учебной деятельности для ребят являются:

- Стать высококвалифицированным специалистом – 97% учащихся.
- Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности – 95% учащихся.
- Успешность продолжить обучение дальше – 88% учащихся.
- Приобрести глубокие и прочные знания – 88% учащихся.
- Получить диплом – 88% учащихся.
- Успешно учиться, сдавать экзамены на "4" и "5" – 86% учащихся.
- Добиться одобрения родителей и окружающих – 70% учащихся.
- Не запускать предметы учебного цикла – 68% учащихся.
- Быть постоянно готовым к очередным занятиям – 63% учащихся.
- Выполнять педагогические требования – 60% учащихся.

Диагностика отношения к учению и к учебным предметам показывает, что в данном классе наибольший интерес вызывают предметы:

- Иностранный язык-87%
- Информатика- 83%
- Алгебра - 78%
- Физика -71%
- Литература -71%
- Другие предметы менее-70%.

Школьный тест умственного развития (ШТУР), выявляющий общий объем знаний, показал:

- ✓ общий средний показатель по классу составляет 109 баллов из 138 возможных;
- ✓ высокий уровень обученности по основным предметам;
- ✓ хорошую логику;
- ✓ умение обобщать и анализировать.

Математический субтест (Айзенка) показал высокий уровень математических способностей. Средний результат по классу 135 баллов из 150 возможных. Это еще раз показывает, что учеба в математическом классе дает свои положительные результаты.

Эмоциональное отношение к предмету «информатика» изучалось по Г.Н.Казанцевой. Полное эмоциональное принятие предмета проявляют 91% учащихся. Причинами предпочтительного отношения к предмету является:

- предмет интересен – 71% учащихся;
- знания необходимы для развития знаний об окружающем мире – 91% учащихся;
- нравится, как преподает учитель – 91% учащихся;
- предмет заставляет думать – 85% учащихся
- расширение умственного кругозора – 63% учащихся
- предмет необходим для поступления в ВУЗ – 29% учащихся;

Психологические исследования показали, что большинство ребят обладают умением самостоятельно и сосредоточенно работать как индивидуально, так и в группе. Взаимоотношения внутри коллектива располагают ребят к плодотворной работе на любом уроке.

Характеристика, составленная школьным психологом, подтверждает результаты академической успеваемости: качество обученности по информатике за 1 полугодие составляет 100%.

2.2. Проект «Школьное радио».

Занятие 1 на тему: «Как живется в школе?» Формирование групп.
Распределение обязанностей и постановка целей и задач

Занятие 2: Поиск и обработка информации

Занятие 3: Поиск и обработка информации

Занятие 4: Поиск и обработка информации

Занятие 5: «Защита проектов»

2.3. Типы занятий.

Занятие 1: Проблемное изложение материала.

Занятие 2: Экспериментальная деятельность, поиск, обработка и анализ результатов.

Занятие 3: Экспериментальная деятельность, поиск, обработка и анализ результатов.

Занятие 4: Экспериментальная деятельность, поиск, обработка и анализ результатов.

Занятие 5: Обобщение практического опыта и систематизация знаний.

2.4. Цели занятий:

Занятие 1

Образовательная:

- научить постановке проблемного вопроса;
- прогнозировать результат своей деятельности;
- мотивации учебно-познавательной деятельности.

Развивающая:

В ходе урока развиваются:

- память, мышление, внимание, воображение, восприятие;
- умения и навыки умственной деятельности;
- умения анализировать, сравнивать, обобщать изучаемые явления;

- критическое мышление, групповая самоорганизация, умения вести диалог;
- рефлексивная деятельность.
- эрудиция;

Воспитательная:

- Воспитание стремления к творческой деятельности, возможности яркого самовыражения;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.

Занятие 2-4

Образовательная:

- получают необходимую базу знаний для проведения исследований в своей группе;
- формируются мотивации учебно-познавательной деятельности;
- формулируют цель будущей презентации своей группы;

Развивающая:

- развиваются и совершенствуются умения, навыки учебной и умственной деятельности;
- развиваются навыки работы в группе;
- развиваются аналитические способности и критическое мышление.
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются групповая самоорганизация, умения вести диалог;
- развивается рефлексивная деятельность учащихся.

Воспитательная:

- формирование чувства коллективизма, товарищества, ответственности.

Занятие 5

Образовательная:

- систематизировать изученный материал, добытый теоретическим и практическим путем;

- формировать умения защиты исследовательской, творческой работы;
- формировать умения отстаивать свою точку зрения;
- формировать мотивации учебно-познавательной деятельности.

Развивающая:

- развивать критическое мышление, групповую самоорганизацию, умения вести диалог;
- развивать логическое мышление (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа);
- развивать умения доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы;
- развивать мировоззрение;

Воспитательная:

воспитывать:

- товарищество, коллективизм, дисциплинированность, ответственность за выполненную работу;
- познавательный интерес к предмету;
- уверенность в своих силах;
- культуру умственного труда.

2.5. Методы обучения, используемые на уроках:

Занятие 1: Проблемный, частично-поисковый.

Занятие 2-4: Частично-поисковый, исследовательский.

Занятие 5 Исследовательский.

2.6. Форма организации занятий:

Занятие 1: Эвристическая беседа;

Занятие 2-4: Самостоятельная работа, эвристическая беседа;

Занятие 5: Защита исследовательских работ, эвристическая беседа;

2.7. Средства обучения:

Занятие 1: слайды, раздаточный материал – (проблемные вопросы каждой группе), компьютер с мультимедийным проектором, программный продукт Microsoft Office PowerPoint.

Занятие 2-4: компьютер с мультимедийным проектором, программный продукт Microsoft Office PowerPoint, Internet

Занятие 5: компьютер с мультимедийным проектором, программный продукт Microsoft Office PowerPoint.

2.8. Форма организации работы в классе:

Занятие 1: фронтальная, групповая работа по индивидуальным заданиям;

Занятие 2: групповая работа по индивидуальным заданиям, фронтальная;

Занятие 3: групповая работа по индивидуальным заданиям, фронтальная;

Занятие 4: групповая работа по индивидуальным заданиям, фронтальная;

Занятие 5: групповая работа, фронтальная.

2.9. Хронометраж и краткое содержание уроков:

1 ЗАНЯТИЕ.

Ход урока	Обоснование деятельности учителя	Прогнозируемая деятельность учеников
<p>1. Организационный этап – 1 мин. Взаимное приветствие; фиксация отсутствующих; проверка готовности</p>	Подготовка учащихся к работе	Готовность класса к работе
<p>2. Подготовка к основному этапу усвоения учебного материала, актуализация знаний и умений – 14 мин.</p> <p><i>Тема занятия:</i> Как живется в школе? <i>Дидактическая цель занятия:</i> выяснить, что ученикам нравится в школе, и что бы они хотели изменить или чего не хватает. (Во время урока создается презентация)</p>	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности
<p>3. Формирование и усвоение новых знаний – 40 мин.</p> <p>На следующих слайдах приводятся примеры того, что можно изменить или добавить в школе.</p> <p>Задаются несколько основных вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что добавить?» • «Кто этим будет заниматься?» • «Что для этого нужно?» <p>Ответы, учеников корректируются, уточняются и добавляются в слайд презентации. В результате рождается предполагаемый комплекс тем для разработки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Буфет» • «Комната отдыха» • «Школьный радиоузел» • «Раздевалка» <p>Путем голосования выбирается тема «Школьный радиоузел». Задается вопрос «какие задачи надо осуществить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование 2. Помещение 3. Необходимые расчеты 4. Тематика передач <p>В итоге группы называются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Техники» 2. «Дизайнеры» 3. «Инженеры» 4. «Журналисты» 	<p>Вопросы необходимы для формулировки темы проекта.</p> <p>Предлагается выбрать одну из тем, над которой будет вестись работа.</p> <p>Класс делится на группы по своим усмотрениям. Предлагается придумать названия группам и что непосредственно они будут делать.</p>	<p>Ученики предлагают свое видение на изменения школы.</p> <p>Ученики высказывают аргументы за одну из тем.</p> <p>Ученики предлагают названия групп и ставят перед группами задачи.</p>
<p>4. Закрепление новых знаний – 3 мин. Подведение промежуточных итогов работы над теоретическим материалом.</p>		
<p>5. Домашнее задание – 2 мин.</p>	Учатся представ-	Каждая группа

Каждой группе подготовить презентацию или печатный документ в Word, где представлены первоначальные результаты исследовательской деятельности.	лать отчеты в компьютерном виде. Это необходимо для рационального распределения времени на следующем уроке.	самостоятельно, творчески подходит к выполнению задания.
--	---	--

2-4 ЗАНЯТИЕ

Ход урока	Обоснование деятельности учителя	Прогнозируемая деятельность учеников
1.Организационный этап – 1 мин. Взаимное приветствие; фиксация отсутствующих; проверка готовности	Подготовка учащихся к работе	Готовность класса к работе
2.Отчет групп и обсуждение поставленных вопросов – 50 мин. Каждая группа не более двух минут докладывает о теоретических исследованиях, используя для этого свои презентации или документы в Word. Остальные группы выступают в роли оппонентов, задавая вопросы, обсуждают ответы друг друга. В ходе урока формируется единообразие представления результатов исследования.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Активная учебно-познавательная деятельность Ученики формулируют ответы, пользуясь различными примерами и своим отчетом. Отвечают на вопросы оппонентов.
3.Формирование и усвоение новых знаний – 6 мин Учитель проводит фронтальную беседу на тему		
4.Подведение итогов работы над теоретическим материалом – 2 мин.		
5.Домашнее задание – 1 мин. Во время плановых школьных консультаций каждой группе объявляется время выполнения работы.		

5 ЗАНЯТИЕ

Ход урока	Обоснование деятельности учителя	Прогнозируемая деятельность учеников
1.Организационный этап – 1 мин. Взаимное приветствие; фиксация отсутствующих; проверка готовности	Подготовка учащихся к работе	Готовность класса к работе

<p>2.Актуализация знаний – 2 мин. Фронтальная беседа о наиболее значимых моментах проекта «Школьное радио»</p>	<p>Обеспечение мотивации дальнейшей учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Учащиеся проведут обсуждение наиболее важных теоретических аспектов темы.</p>
<p>2.Защита экспериментальных исследований – 35 мин. Каждая группа в течение нескольких минут докладывает об исследованиях, проводит анализ результатов, используя для этого свои презентации –отчеты. Остальные группы выступают в роли оппонентов, задавая вопросы и анализируя ответы.</p>	<p>В результате обсуждений у учащихся складывается единая картина нужности этого проекта. Систематизируются и обобщаются знания; возникает мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Активная учебно-познавательная деятельность Ученики формулируют свои ответы и предлагают различные способы достижения поставленных целей.</p>
<p>3.Подведение итогов – 6 мин. Учитель и учащиеся подводят итоги работы над темой и намечают новые темы исследований.</p>	<p>Подведение итогов работы над темой в целом. Обеспечение мотивации дальнейшей учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Учащиеся повторяют моменты темы, которые не вошли в лабораторные исследования</p>
<p>4.Домашнее задание:-1 мин <i>Учащимся раздаются на дом карточки, где предлагается оценить себя по следующим вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько я себя оцениваю при работе с теоретическим материалом на занятии? (3 балла <i>max</i>) 2. Насколько я себя оцениваю при подготовке отчета по теории? " (3 балла <i>max</i>) 3. Насколько я себя оцениваю при обработке результатов? (3 балла <i>max</i>) 4. Насколько я себя оцениваю при подготовке презентации-отчета по проведению исследования? (3 балла <i>max</i>) 5. Насколько я себя оцениваю при защите результатов проектной работы? (3 балла <i>max</i>) 6. Сколько вопросов как оппонент я задал? 7. Насколько вопросов своих оппонентов я ответил? 	<p>Учащемуся дается возможность еще раз мысленно пройти по всем этапам изучения темы и проанализировать, что ему удалось, а что нет. (Где он добился успеха, а где нет.)</p>	

Глава 3. Результаты деятельности учащихся при проведении проекта «Школьное радио»

При постановке целей проекта учитель приводит примеры для чего нужно школьное радио, что оно даст школе и ее «жителям» в частности. Учащиеся, благодаря своим умозаключениям, должны сформулировать ряд проблемных вопросов, на основе которых будет строиться ПРОЕКТ.

На первом занятии учащиеся поставили для себя следующие вопросы:

- ⇒ Что нужно для организации школьного радио?
- ⇒ Как это осуществить?
- ⇒ Где будет располагаться радиоузел?
- ⇒ Кто будет школьным диктором?
- ⇒ Какая программа работы радиоузла?
- ⇒ Что будет освещаться?

В разработке проекта были проанализированы эти вопросы, проведены нужные исследования, расчеты, планирование.

Поиском ответа на первый вопрос занималась группа «Техников», они изучали, какое оборудование нужно для организации радиоузла. Исследовали цены на это оборудование. В ходе проделанной работы мы получили смету на необходимое оборудование.

Вторую проблему решали «Инженеры». Задачей этой группы было произвести необходимые вычисления, изобразить схематически план этажей школы.

Третьим и четвертым вопросом занималась группа «Дизайнеров», они провели исследование по выбору помещения и разработали критерии выбора диктора на радио. В результате мы получили нужное нам помещение и провели кастинг на должность диктора школьного радио.

Следующие два вопроса прорабатывали «Журналисты». Они продумали рубрики, вынесли их на обсуждение в виде соцопроса. Все рубрики получили положительную оценку. Потом прорабатывалось содержание рубрик и их основная направленность. В итоге у нас образовался план ежедневных передач с возможными корректировками на перспективу.

В конечном итоге мы получили проект готовый для реализации, но требующий материальных затрат. Мы, разработчики этого проекта, счита-

ем, что радио нужно в школе, что оно будет полезно как ученикам, так и учителям.

В дальнейшем планируется расширение сфер деятельности узла и увеличение диапазона вещания, то есть некоторая модернизация, но это будет выполняться в условиях уже имеющегося оборудования и запросов.

Заключение

В данной работе показан один из способов организации внеклассного мероприятия, отвечающего современным требованиям обучения школьников.

В работе проект «Школьное радио» реализован на основе новой формы образовательной деятельности - учебного проекта, который можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

На всех уроках, описанных в работе, присутствуют элементы проблемного обучения. Общеизвестно, что проблемное обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

Результаты подготовки (*1-4 урок*) и отчет-защита (*5 урок*) проделанной работы показали:

- вовлеченность учеников в поиск и в достижение конечной цели;
- формирование целостного представления об объекте исследования, основанного на приобретенных знаниях, умениях, способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- развитие активности каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- развитие компьютерной грамотности;
- мотивация к дальнейшей учебно-познавательной деятельности.

В конечном итоге я надеюсь, что нам с учениками удастся воплотить в жизнь этот проект.

Это еще раз подтверждает, что данная методика имеет место быть в учебном процессе.

Используемые источники литературы

1. <http://www.radiouzel.com/>
2. <http://www.electro-mpo.ru/>
3. <http://www.umnydom-nn.ru/>
4. <http://radiouzel.kaluga.ru/>
5. Энциклопедия учителя информатики
<http://inf.1september.ru/>