

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

### Авторы проекта

Фамилия, имя, отчество	Кузин Александр Николаевич Шмакова Елена Алексеевна
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	МБОУ «Школа №130»

### Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

*История развития вычислительной техники*

Краткое содержание проекта

*Краткий обзор вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках вашего предмета/предметов, описание основных учебных практик и краткое пояснение — как эти задания помогут учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы*

Предмет(ы)

Информатика

Класс(-ы)

11 класс

Приблизительная продолжительность проекта

*2 урока.*

### Основа проекта

Образовательные стандарты

Включите в этот раздел

- компетенции,
- знания, связанные с историей развития компьютерной техники
- умения работать в предыдущих операционных системах

*из государственных образовательных стандартов, на достижение которых учащимися ориентирован проект.*

*Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые ваши ученики освоят в результате участия в проекте*

### Планируемые результаты обучения

*Перечислите планируемые результаты, достижение которых учащимися будет оцениваться после завершения проекта, в терминах личностных, метапредметных и предметных умений учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.*

Начните заполнение этого раздела с фразы:

«После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные:
- метапредметные:
- предметные:

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	<b>Сколько поколений ЭВМ существует?</b> <i>Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить темы нескольких образовательных направлений или предметных областей</i>
Проблемные вопросы учебной темы	<b>Почему возникла необходимость перехода от одного поколения к другим?</b> <b>В чем разница между поколениями?</b> <i>Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта</i>

<b>Учебные вопросы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что можно считать первым инструментом для счета?</li> <li>2. Когда были созданы Первые ЭВМ?</li> <li>3. На основе чего машины первого поколения были созданы?</li> <li>4. В каком поколении ЭВМ появились портативные компьютеры?</li> </ol> <p>Вопросы по содержанию учебной темы</p>
------------------------	--

## План оценивания

### График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>В ходе стартовой презентации учащимся предлагается провести мозговой штурм и визуальное ранжирование программного обеспечения по степени важности (заинтересованности в изучении).</p> <p>Кроме того, учащимся предлагается заполнить карты 3-И-У для выявления интересов в предметной области. Столбец «Уже научился» остается незаполненным.</p> <p>В ходе работы над проектом используются различные стратегии развития самостоятельности и взаимодействия. Так, учащимся совместно разрабатываются основные положения Декларации участника проекта, которая утверждается на последующих занятиях и подписывается каждым участником.</p>	<p>Наблюдение за процессом реализуется посредством ведения руководителем проекта блога <a href="http://swhoterc.blogspot.com/">swhoterc.blogspot.com/</a>, обеспечивающего постоянную обратную связь со школьниками.</p> <p>По ходу работы над проектом учащимся предлагается самостоятельно отслеживать личные достижения, заполняя карту личностного роста или ведя «бортовой журнал».</p> <p>Инструментами оценивания уровня понимания материала являются графические техники визуализации и концептуальные таблицы, используемые школьниками для представления материала</p>	<p>Школьники вторично обращаются к карте 3-И-У, заполняя столбец «Уже научился».</p> <p>Рефлексия школьников осуществляется посредством размышления над вопросами теста <a href="http://anketer.ru/vote/GvEjGFyMtU/">http://anketer.ru/vote/GvEjGFyMtU/</a></p> <p>Оценка личного вклада участников, когда каждый оценивает вклад друг друга, а также собственный вклад, ведется с использованием специальной методики, использующей следующую шкалу оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеи и предложения</li> <li>2. Лидерство и организационные качества</li> <li>3. Сбор, аналитическая обработка и визуализация полученных данных</li> <li>4. Подготовка отчета</li> </ol>

### Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Во время стартовой презентации педагога используется метод оценивания – мозговой штурм, который способствует поднятию учебных проблем и наведение учащихся на ОПВ. Обсуждается планирование проектной деятельности.

Для организации работы внутри группы, учащиеся заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, лент времени, вики-газет и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности учащихся, для представления на НОУ. На протяжении реализации проекта они заполняют индивидуальные летописные своды (журнал участника проекта), участвуют в обсуждении работы ведомств (групп).

### Сведения о проекте

**Необходимые начальные знания, умения, навыки**

-Знания по теме проекта из школьного курса история развития вычислительной техники в 11 класс  
 -Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)

<i>-Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернете</i>	
<b>Учебные мероприятия</b>	
<i>Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме история развития вычислительной техники (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые учащиеся будут искать ответы. Учащиеся обсуждают проблематику проекта – процесс возвышения Москвы и влияние различных факторов на его динамику. Все это наводит учащихся на вопрос о возможности преодоления данных трудностей. Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.</i>	
<b>Материалы для дифференцированного обучения</b>	
Ученик проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<i>В работе над проектом учащийся выполняет доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными</i>
Одаренный ученик	<i>Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на НОУ</i>
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>	
<b>Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)</b>	
<i>Лазерный диск, компьютер(ы), принтер, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений</i>	
<b>Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)</b>	
<i>СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</i>	
Материалы на печатной основе	<i>М. Гук «Аппаратные средства IBM PC» С-Пб. 1997 Жигаев А. Н. Основы компьютерной грамоты –Л. Машиностроение. 1987 г – 255 с. Богатырев Р.В. На заре компьютеров. // Мир ПК. 2004. - № 4 Фигурная В. С. . Из истории компьютеров.// Мир ПК. 2005. - № 1 Шафрин Ю. Основы компьютерной технологии учебное пособие для 7 – 11 классов по курсу «Информатика и вычислительная техника». – Москва.: АБФ 1996</i>
Другие принадлежности	<i>Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе</i>
Интернет-ресурсы	<a href="http://otherreferats.allbest.ru/programming/00016118_0.html">http://otherreferats.allbest.ru/programming/00016118_0.html</a> <a href="http://referat.resurs.kz/ref/istoriya-razvitiya-kompyuternoy-tehniki">http://referat.resurs.kz/ref/istoriya-razvitiya-kompyuternoy-tehniki</a> <a href="http://www.bestreferat.ru/referat-48661.html">http://www.bestreferat.ru/referat-48661.html</a> <a href="http://computer-history2009.narod.ru/">http://computer-history2009.narod.ru/</a> <a href="http://rudocs.exdat.com/docs/index-368376.html">http://rudocs.exdat.com/docs/index-368376.html</a> <a href="http://daypic.ru/internet/43409">http://daypic.ru/internet/43409</a>