

Справка

по тематической проверке преемственности в обучении в 5-х классах

(2010 /2011 учебный год)

Цель проверки: - выполнение требований преемственности

- контроль за состоянием преподавания предметов естественно- математического блока

- ведение школьной документации

- дозировка домашнего задания по математике

Сроки проверки: октябрь 2010 года

В ходе проверки выполнения требований преемственности в 5-х классах мною

- были посещены: уроки математики у учителя **Т.М.Астафьевой**, уроки информатики у **М.М.Воронецкой**;

- были проверены: рабочие и контрольные тетради по математике дневники учащихся, классные журналы;

- проведена административная контрольная работа по математике.

Учащиеся, пришедшие в этом году в пятый класс, начали свое обучение в гимназии в 2006 году. Уровень мотивации этих детей тогда выглядел следующим образом: с высоким уровнем мотивации было 24 % учащихся, с уровнем мотивации выше среднего – 35%, со средним уровнем мотивации - 27%, с уровнем ниже среднего – 3%, с низким – 12%. Более мотивированный к учебе класс был нынешний 5а класс, с высоким и выше среднего уровнем в нем было 84% обучающихся, а в нынешнем 5б классе – 33%. Какой сейчас уровень мотивации этих учащихся, скажет Т.Н.Цыбулина, но з и наблюдений, посещенных уроков, бесед с учителями и классными

руководителями можно сделать вывод, что контингент обучающихся этих классов в целом неплохой. Это касается и отношения к учебе, и поведения на уроках и в перемену, и внешнего вида.

Все посещенные уроки **информатики у М.М.Воронецкой** проходят на высоком методическом уровне. Учитель очень четко планирует занятия с учащимися. До минуты рассчитанные все этапы уроков любого типа, подробные инструкции перед выполнением практических работ, индивидуальные и групповые консультации - заставляют учащихся с самых первых минут урока и до его завершения быть активными, не отвлекаться, работать в полную меру своих возможностей. Объяснение нового материала проходит с привлечением к этому процессу самих обучающихся, закрепление изученного материала проходит с помощью различных методов и приемов. Почти на каждом уроке Марина Михайловна включает задания с применением интерактивной доски. И это, наверное, один из самых любимых детьми видов работы. То, высокая активность детей на уроках, их желание работать у доски, отсутствие скованности на уроках говорят о том, что преемственность учителем соблюдается, и адаптация здесь прошла успешно.

Уроки **математики** в этих классах ведет учитель I квалификационной категории **Т.М.Астафьева**. Уроки у этого учителя содержат все необходимые этапы: проверка домашней работы, устный счет, объяснение нового материала, закрепление, обобщение, подведение итогов. При проверке домашней работы выявляются типичные ошибки и отрабатываются задания, предполагающие пути преодоления этих ошибок в следующий раз. К изучению нового материала учитель подводит детей через задачи, чаще всего взятые из жизни, тем самым активизируя мыслительную деятельность обучающихся, материал объясняется доступно при помощи учащихся, но, к сожалению, почти нет опоры на ранее изученный материал. Например, при изучении темы «Уравнения» материал дается так, словно дети по нему работают впервые. Это говорит о том, что учитель недостаточно хорошо владеет программой по математике в начальной школе. При закреплении материала Татьяна Михайловна использует как устные, так и письменные способы. Итоги урока подводятся на каждом уроке, но тоже, к сожалению, самим учителем, отметки ставятся объективно и каждая из них всегда аргументируется. Результаты контрольной работы по математике в 5х классах по итогам I четверти таковы:

Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество
5а	24	2	10	12	-	50%
5б	23	3	15	5	-	78%

Результаты контрольной работы по математике, итоги I четверти, беседы с учителями – предметниками естественно-математического цикла говорят о том, что более мотивированным классом сейчас является 5б класс.

Тетради по математике учителем проверяются систематически, аккуратю делаются исправления, объем домашних и классных работ соответствует норме. В контрольных тетрадях по математике учитель требует соблюдения единого орфографического режима, оценки выставлены объективно, работа над ошибками выполняется в системе.

Рекомендации:

- в каждой работе обращать внимание на допущенные обучающимися грамматические ошибки
- добиваться, чтобы чертежи всеми обучающимися делались простым карандашом и по линейке.

В ходе проверки мною были проверены дневники обучающихся 5-ых классов. Общее количество обучающихся в двух классах 48 человек. На момент проверки в наличии оказалась 43 дневника: 21 дневник в 5а классе и 22 дневника в 5б классе. Главными руководителями **О.А.Катерной** и **Н.А.Шиловой** работа с дневниками обучающихся ведется в системе: выставляются текущие отметки, обращается внимание на аккуратность и своевременность ведения записей. Учителя-предметники выставляют в дневники текущие отметки, а отметки за контрольные работы, как правило, выставляет классный руководитель. Со стороны обучающихся ежедневной остается проблема записи в дневник домашних заданий. С работой в гимназии электронного дневника в этом году прогрессировала еще одна проблема – многие родители перестали заглядывать в обычный дневник, так в дневниках Пигановой Кристины, Обыденова Николая, Кныш Дмитрия, Гудкова Вячеслава и некоторых других нет ни одной подписи родителей.

Т.о по проверке можно сделать следующий вывод:

все учителя естественно-математического блока, работающие в 5-х классах, выполняют требования преемственности, постоянно опираясь на знания учащихся, полученные ими на предыдущей ступени обучения.

Зам директора по УВР:

Е.М.Разина