

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154**

**Номинация конкурса:
«Обобщение педагогического опыта».**

**Интегрированный подход
в изучении географии.**

Автор:
учитель географии
*Плетнева
Екатерина Александровна*

**Нижний Новгород
2006-2008**

Интегрированный подход в изучении географии

Актуализация проблемы:

Интегрированный подход – это современный принцип обучения в средней школе. Он обеспечивает взаимосвязь предметов естественно – научного цикла между собой, а также с другими предметами.

В основе интегрированного подхода, прежде всего, лежат **межпредметные связи**, которые позволяют более целесообразно планировать изучение материала, экономить время, при этом знания по другим предметам конкретизируются, углубляются, обобщаются.

Методика обучения школьной географии отражает **интеграцию** свойственную географической науке. Как **внутрипредметную**, основы которых составляют основную часть содержания школьной географии, так как география делится на физическую, экономическую и социальную, тем не менее, школьная география - это целостная наука, программа преподавания которой предусматривает **межпредметную интеграцию**. Она предполагает интеграцию географических знаний со знаниями по другим учебным предметам естественного, технического и гуманитарного цикла. При отборе материала из других учебных предметов для интеграции с географическим исключается механический перенос какой- то целой темы. Рассматривается только та часть, которая имеет прямое отношение к географии.

Частью школьной географии являются модульные курсы, факультативы, программы для углубленного изучения географии, содержание которых тесно связано с различными областями географических знаний и смежных с ней наук (географическое краеведение, физико- географическое и комплексное страноведение, топография и картография, геология, экология, экономика и др.).

Цель: Осуществление интегрированного подхода к изучению школьной географии с целью целостного восприятия окружающего мира.

Задачи: 1. Выбор наиболее оптимальных тем программного материала с целью внедрения интегрированного подхода.

2. Методическая разработка форм образовательной деятельности и их практическое внедрение.

3. Тиражирование опыта

Пути и методы реализации межпредметных связей.

Вопрос о путях и методах реализации межпредметных связей – это один из аспектов общей проблемы совершенствования методов обучения. Отбор методов обучения учитель производит на основе содержания учебного материала и на подготовленности учащихся к изучению предметов на уровне межпредметных связей.

На первых этапах обучения учащихся преобладает **объяснительно - иллюстративный** метод. Учитель весь материал интегрированного содержания объясняет сам. Когда у учащихся сформируются умения работы с материалом межпредметного содержания, можно применять репродуктивный и частично-поисковый методы и творческие интегрированные задачи.

Средства реализации межпредметных связей могут быть различны:

- **вопросы межпредметного содержания:** направляющие деятельность школьников на

воспроизведение ранее изученных в других учебных курсах и темах знаний и их применение при условии нового материала.

- **межпредметные задачи**, которые требуют подключения знаний из различных предметов или составлены на материале одного предмета, но используемые с определенной познавательной целью в преподавание другого предмета. Они способствуют более глубокому и осмысленному усвоению программного материала, совершенствованию умений выявить причинно- следственные связи между явлениями.

- **домашние задания межпредметного характера** - постановка вопросов на размышление, подготовка сообщений, рефератов, изготовление наглядных пособий, составление таблиц, схем, кроссвордов, требующих знаний интегрированного характера.

- **межпредметные наглядные пособия** - обобщающие таблицы, схемы, диаграммы, плакаты, презентации. Они позволяют учащимся наглядно увидеть совокупность знаний из разных предметов, раскрывающую вопросы межпредметного характера.

- **эксперимент** – если предметом его являются биологические объекты и химические явления, происходящие в них.

Использование интегрированных связей вызвало появление новых форм организации учебного процесса: урок с межпредметными связями, комплексный семинар, комплексная экскурсия и другие.

Уроки с интегрированным содержанием могут быть следующих видов: урок – лекция; урок – ролевая игра; урок – консультация и др.

Уроки интегрированного обобщения или тематические задания – проблема педагогики и методики как соединить знания, с практической, полезной деятельностью. Научить применять знания.

Например: группам учащихся дается задание разработать рекомендации по использованию удобрений относительно данной местности. Эти задания готовятся совместно учителями химии, биологии, географии.

Использование межпредметных связей – одна из наиболее сложных методических задач учителя. Она требует знания программ и учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя с учителями других предметов.

Учитель разрабатывает индивидуальный план реализации межпредметных связей в курсе. Методика творческой работы учителя проходит следующие этапы:

1. Изучение программы, ее раздела «Межпредметные связи», программ и учебников по другим предметам, дополнительной научной, научно-популярной и методической литературы.

2. Поурочное планирование межпредметных связей с использованием курсовых и тематических планов.

3. Разработка средств и приемов реализации межпредметных связей на конкретных уроках (формулировка межпредметных познавательных задач, домашних заданий, подбор дополнительной литературы для учащихся, подготовка необходимых учебников и наглядных пособий по другим предметам, разработка методических приемов и их использования).

4. Разработка методики подготовки и проведения комплексных форм организации обучения (обобщающих уроков, комплексных семинаров, экскурсий, занятий кружка, факультатива по межпредметным темам).

5. Разработка приемов контроля и оценки результатов осуществления межпредметных связей в обучении (вопросы и задания на выявление умений учащихся устанавливать межпредметные связи).

Планирование межпредметных связей позволяет учителю успешно реализовывать их методические, образовательные, развивающие, воспитательные, и конструктивные функции; предусмотреть разнообразие их видов на уроках, в домашней и внеклассной работе учащихся.

Для установления межпредметных связей необходимо осуществить отбор материалов, то есть определить те темы, которые тесно переплетаются с темами из курса других предметов. Курсовое планирование, краткий анализ содержания каждой учебной темы курса с учетом внутрипредметных и межпредметных связей.

В средних классах учащиеся приступают к изучению и усвоению основ наук. Им предстоит овладеть большим объемом знаний. Материал требует более высокого уровня познавательной деятельности. Все это направлено на развитие интеллекта высшего уровня – теоретического, формального, рефлексивного мышления.

Для теоретического мышления характерно осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими. Оно развивается постепенно и не в одинаковой мере у всех. Овладевая материалом, учащиеся усваивают научные понятия, классификации фактов, учатся видеть причинно- следственные связи и зависимости различных явлений действительности, давать практические характеристики, развернутые словесные описания. Но не должно быть жесткой установки на запоминание материала, а должно быть понимание материала. Поэтому от учителя требуется оптимальный выбор формы организации обучения, которая определяется целями обучения, особенностями содержания учебной дисциплины, местом и временем работы школьников, их возрастом.

Организационные формы обучения разнообразны и объединяются в две группы: **урочные и внеурочные** формы обучения предмету.

К первой группе относится урок. **Урок** – «клеточка» педагогического процесса. «В нем, как солнце в капельке воды отражается все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке».

Однако, **внеурочные формы** развиваются и совершенствуются параллельно уроку. К внеурочным формам относят: наблюдения за объектами природы, практические работы на местности, библиотечные занятия, викторины, КВНы и т. д.

С целью обобщения опыта внедрения интегрированного подхода в образовательный процесс преподавания предметов ЕНЦ был проведен районный семинар для учителей географии, биологии, химии, физики в 2006 году на тему: «Самообучающаяся организация на уроках и внеурочных мероприятиях по предметам естественно - научного цикла», на котором были продемонстрированы внеурочные мероприятия по географии и химии «Единство окружающего мира», по географии и биологии «Био-Гео Викторина». В 2007 году - районный семинар для учителей географии на тему: «Апробация и внедрение программы Географического краеведения Нижегородской области», на котором был показан открытый урок обобщающего повторения по теме «Растительный покров. Почвы. Животный мир».

2008 год – районный фестиваль «Инновации в образовании», в рамках которого была показана презентация: «Апробация новых УМК», и проведен открытый урок на

тему: «Народные промыслы Нижегородской области», в ходе которого были продемонстрированы творческие работы учащихся – реферативные исследования в рамках НОУ «Развитие туризма в г. Нижнем Новгороде и Нижегородской области», «Народные промыслы Нижегородской области». В ходе подготовки к изучению темы «Хозяйство Нижегородской области» были организованы экскурсии в музей Художественных промыслов с учащимися 6-«А» и 9 «А» классов и музей Приокского района с учащимися 6 – «А», 6-«Б» классов.

Одной из важнейших форм организации обучения предметов ЕНЦ является **экскурсия**. Эта форма организации занятий в природе, на предприятиях, в музеях. Значение экскурсии заключается в реализации краеведческого, экологического и экономического принципа обучения. В ходе экскурсии происходит целенаправленное изучение реальной действительности своего края.

Кроме того, экскурсии играют большую роль в ознакомлении школьников с исследовательскими и поисковыми методами.

Цель экскурсии – закрепление и конкретизация уже изученного учебного материала и накопление данных о природных и хозяйственных объектах и явлениях для опоры при изучении теоретического материала.

В ноябре 2006 года учителями географии и биологии была организована экскурсия в Историко-архитектурный музей заповедник в нижегородский острог на тему: «Нижегородская Красная книга»

В декабре 2007 - в зоологический музей НГПУ им. М. Горького на кафедру зоологии.

Данные экскурсии являются примером применения методики интегрированного обучения: на примере географии и биологии.

Экскурсии повышают мотивацию к учению, углубляют представления об изучаемом предмете, расширяют кругозор, способствуют интенсификации учебно – воспитательного процесса, снижают напряжение, перегрузку учащихся.

Визитная карточка

Интегрированное внеклассное мероприятие по химии
и географии.

Единство окружающего мира.

Цели:

- дать представление о единстве мира, в котором все явления и предметы взаимосвязаны;
- способствовать мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся к познанию, целостной научной картины мира;
- способствовать развитию речи, формировать умение учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
- углублять представления о предмете, расширять кругозор, способствовать формированию разносторонней гармонически развитой личности.

Тип занятия: закрепление знаний.

Форма проведения: демонстрация знаний.

План занятия:

1. Вводное слово ученика 11 класса.
2. Демонстрация опытов по темам
 - 1)Атмосфера
 - 2)Гидросфера
 - 3)Литосфера
3. Подведение итогов.

Учителя: химии – Полякова Галина Александровна
географии – Плетнева Екатерина Александровна.

І. Атмосфера.

Ведущий: Единство окружающего мира тесной связи географии и химии.

Ребята, скажите, а какие темы вы изучили по географии?

Ответы учащихся: Атмосфера, Литосфера и Гидросфера.

Ведущий даёт жетоны тем, кто правильно ответил на вопрос.

Ведущий: Ребята, а вы можете сказать определения этих слов?

Ответы учащихся: Называют эти определения.

Ведущий: Воздух состоит из нескольких компонентов. Вы можете назвать из каких именно компонентов?

Ответы учащихся:

Воздух- смесь различных газов

Азот-78%

Кислород-21%

Углекислый газ и другие (водород, гелий, озон, неон, водяной пар)-1%

Ведущий Демонстрирует опыт наличия кислорода. (11 класс)

Ведущий: Растения суши вырабатывают ежегодно 53 млрд.т. O_2 , зеленые водоросли мирового океана в 10 раз больше.

Какие важные процессы происходят благодаря O_2 ?

Учащиеся: Горение и окисление.

Ведущий: Как образовался O_2 в природе? Какой ещё газ входит в воздух?

Учащиеся Отвечают, что O_2 образуется благодаря процессу фотосинтеза; в воздух также входит CO_2

Ведущий: Можно получить в лабораторных условиях.

Опыт получения CO_2

Ведущий дополняет:

Медицина установила, что преждевременное старение начинается в значительной мере из-за недостатка кислорода в организме. А между тем, воздух многих городов мира содержит большое количество вредных газов; некоторые поступают в атмосферу из заводских труб. Очень сильно отравляют воздух неотработанные газы автомобилей. В некоторых городах на каждый квадратный километр осаждаются за год сотни тонн газа и пыли. В Лондоне количество газа и пыли достигает за год 365 тонн.

Ведущий: Какие меры необходимо осуществлять для борьбы за чистый воздух?

Учащиеся: Борьба за чистый, здоровый воздух, за здоровье человека состоит прежде всего в том, чтобы на всех заводских трубах были дымоулавливатели, которые очищали бы воздух от вредных организму веществ. Кроме того, во всех промышленных городах и вокруг них необходимо больше лесов, ведь лесонасаждения- это самые мощные производители чистого воздуха. Воздух в лесах насыщен кислородом, предельно очищен от вредных примесей (CO_2)

Ведущий: Какое значение имеет CO_2 ?

Учащиеся:

- его используют зеленые растения для образования органического вещества.
- из CO_2 получают пену для тушения пожаров.

Старшеклассники демонстрируют опыт получения CO₂.

Ведущий: Ребята, что вы знаете о тумане? Что это такое?

Учащиеся: Туман образуется в результате насыщения водяного пара в нижнем слое Тропосферы.

Ведущий поясняет как образуется туман.

При охлаждении приземного слоя теплого воздуха, он не может удержать в себе прежнее количество водяного пара. Часть его конденсируется, т.е. переходит в жидкое состояние и сгущается в капельки - появляется туман (от лат. condensation – сгущаться).

Чем опасен туман?

Все знают, как опасен туман, а особенно чувствуют это те, кто находится в пути. Все виды транспорта замедляют или вовсе прекращают свое движение. Туман особенно сказывается на авиационном транспорте. Как только видимость сокращается, число самолетов, совершающих посадку, сразу уменьшается.

Туман продолжается по 5-6 часов, и видимость в нем понижается до нескольких десятков метров. (При видимости меньше 1,5 км почти никто из летчиков не решается на посадку или взлет).

В аэропортах при прогнозе тумана в борьбу с ним вступает отряд, который, вылетая на специальном самолете, засеивает его углекислотой (сухой лед, которым охлаждают мороженное) при помощи установки, названной «Метель». Температура в облаках понижается и выпадает снег. Он падает, облака редуют и в итоге через 40-45 минут туман рассеивается.

В Лондоне часты туманы. Они вместе с сажей и копотью образуют единый, разъедающий легкий смог. В 1951 году четырехдневный туман-«убийца» послужил прямой или косвенной причиной гибели почти 4 тысяч человек. Одни из них оказались жертвами столкновения транспорта в густом тумане, другие задохнулись в смоге.

Ведущий предлагает учащимся нарисовать на листочках как они представляют себе туман.

Опыт образования тумана.

II. Гидросфера.

Ведущий: Скажите, а какую вы проходите сейчас тему по географии?

Учащиеся: Гидросфера.

Ведущий: Вы можете дать определение гидросферы? Каков ее состав? Какую часть планеты покрывает вода?

Учащиеся отвечают.

Ведущий: Вода – самый уникальный минерал. *Обращается к доске, где информация о воде.* Удивительный потому, что она создает условия для развития и роста многообразных форм жизни. Вода незаменима. Нет такого вещества, которое могло бы заменить этот удивительный минерал.

Все организмы более чем на 60% состоят из воды.

Растение – 75 – 93%

Рыбы – 70%

Животные – более 60%

Человеческий мозг – 84%

«Вода!.. У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами. С тобой возвращаются к нам силы, с которыми мы уже простились. По твоей милости в нас вновь начинают бурлить высохшие родники нашего сердца. Ты самое большое богатство на свете, но и самое прихотливое, ты самая чистая в чреве Земли».

Приведенные слова принадлежат известному летчику и писателю Антуану де Сент – Экзюпери, самолет которого потерпел аварию в Сахаре. Взяты они из его книги «Земля людей».

Выдающийся политический деятель Индии Индира Ганди сказала: «Цивилизация – это диалог между человеком и водой». Однако до XVII века ученые не знали свойства воды, считали ее простым веществом. В конце XVIII столетия французским ученым Лавуазье и Лапласу удалось синтезировать ее химическим путем из водорода и кислорода. И с этого времени стало известно, что вода состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода. В географии пользуются термином «гидросфера».

Опыт «Морское дно»

Ведущий: На основе продемонстрированных опытов можно сделать вывод о том, что благодаря воде идут очень важные природные процессы и важные химические реакции. Ученые считают, что сама жизнь зародилась в воде.

III. Литосфера

Ведущий: Ребята, вы знаете, что такое литосфера и из чего она состоит?

Учащиеся отвечают: земная кора, верхняя часть, мантия Земли.

Опыт

Пока идет опыт:

Ведущий показывает рисунки учащихся;

Результат опыта «Морское дно»;

Ведущий: Ребята, вы знаете, что такое вулкан?

Учащиеся: Вулкан (от лат. Vulcanus – бог огня и кузнечного дела у древних римлян)

Ведущий: Какие бывают вулканы?

Учащиеся: Вулканы:

- Действующие (которые извергаются; сведения об этом на памяти человечества. Их насчитывается около 800)

- Потухшие (об извержении, которых не сохранилось никаких сведений)

- Уснувшие (те, которые потухли, вдруг начинают действовать)

Ведущий: Древние народы считали, что извержение вулкана – это великий гнев богов.

Сообщение учащихся: В одном из древнегреческих мифов описан страшный поединок Зевса с Тифоном – чудовищем, олицетворявшем огнедышащие горы и землетрясения. Поднялся Тифон из недр Земли, диким воем сотряс воздух. Дурное пламя клубилось вокруг него, и земля дрожала под его ногами. Но смело кинулся бог – громовержец Зевс, и разогрелся бой. Земля и небо сотрясались до основания. Сотнями сыпались огненные стрелы – молнии Зевса, казалось, что от огня горит воздух и даже темные грозовые тучи. Рухнул Тифон на Землю. Зевс поднял поверженного врага и кинул в мрачный Тартар. Но и в Тартаре грозит грозный Тифон богам и всему живому, вызывает бури и извержение вулканов.

Известен и знаменит был у греков Гефест – искусный мастер, покровитель кузнечного дела. Древние греки считали, что живет он на острове Гиеру в Средиземном море и в глубине горы, над которой всегда клубится дым, кует оружие.

Самая главная кузница бога Гефеста была расположена в недрах горы Этна, на острове Сицилия. Этна (высота 3263 м) бушевала 130 раз.

У древних римлян бог огня и кузнечного дела тоже сначала назывался Гефестом, но затем был переименован в Вулкана. По преданию, он ковал доспехи в своей кузнице внутри горы на острове Вулкано в Тирренском море, у берегов Италии. Из горы непрерывно вырывались клубы дыма и языки пламени.

Со временем любую огнедышащую гору стали называть вулканом, как и бога огня.

Учащимся предлагается посмотреть **кинофильм о вулканах**

11-классники демонстрируют опыт «Вулкан»

Ведущий: Какие ассоциации у вас вызвал этот опыт?

Учащиеся отвечают.

Ведущий: Ребята, мы надеемся, что вам понравилось наше сегодняшнее занятие. Мы желаем вам дальнейших успехов при изучении географии и в старших классах - химии.

Учитель подводит итог: «Нам есть к чему стремиться!».

Визитная карточка

Интегрированное внеклассное мероприятие по биологии и географии «Био Гео Викторина»

- Цели: ■ Расширить кругозор учащихся по биологии и географии на основании дополнительного занимательного материала.
- Сформировать у учащихся интерес к предметам на основе интегрированного подхода.
- Вселить в учащихся уверенность в свои силы и возможно, преуспеть в конкурсах, что в свою очередь может привести к действительным успехам в учебе и жизни.

Тип занятия: обобщение знаний.

Форма занятий: игра.

План

I. Представление команд.

II. Конкурсы:

1. Разминка «Назови меня».
2. Музыкальный конкурс.
3. «Смекалка»
4. Конкурс капитанов.
5. Рассказы-загадки
6. «Символы»
7. «Эрудиты»
8. «Найди ошибку»
9. «Рекорды»
10. Реликты
11. Экологический конкурс.

III. Подведение итогов.

БИО ГЕО КВН

Ведущий: Сегодня между командами сражение.
Но пусть обид не будет среди вас.
Ведь победитель или побежденный
Сегодня будет среди вас.

Мы будем рады, если вы в сраженьях
Покажите находчивость свою,
Уменье, знания и веселье позволят вам
Сыграть вничью.

Представление жюри.

Ведущий: Не в театре телевизионном,
А среди наших школьных стен
Начнем сейчас мы нашу викторину.

Ведущий приглашает капитанов. Они тянут жребий, чтобы определить кто начнет первым.

1. Команды приветствуют друг друга 5 баллов
2. Приветствие жюри
У каждой команды эмблема и девиз
Ведущий: Что они означают - вопрос команде соперников

Разминка «Назови меня».

Лужа	
	Удобное место в зрительном зале
	Наружный покров тела
	Наружная ткань ствола дерева
Гора	5 баллов

Лужа - ложе - кожа - кора - гора

луг	
	Стреляющий овощ
	Лицо на иконе
	Папа лисенка
лес	5 баллов

Луг - лук - лик - лис – лес

III. Музыкальный конкурс (творческое задание командам). Команды исполняют отрывки из песен.

В: какие био географические особенности вы можете назвать ?
В: какая связь с изучаемыми темами в курсе географии и биологии ?
За каждый правильный ответ - 1 балл

IV. Ведущий: хорошо ли вы знаете нотную грамоту ?

Используя свои знания по биологии назовите:

1). пресмыкающееся, птицу и зерновую культуру, в названии которых
есть нота «ре» *по 3 балла*

Че- ре -паха, тете- ре -в, г- ре -чиха

2). птица, рыба и плодородное дерево, в названии которых есть нота «ми»
Фла- ми -нгс, ми-нога, ми -ндаль

3). рыба, птица и змея, в названии которых есть нота «фа»
Ке- фа -ль, дро-да, э-фа

4). птица, плодородное дерево. Растение-сорняк. В названии которых есть
нота «си»

Си-ница, пер- си -к, ва- си -лек

V. Конкурс «Смекалка»

Расшифруйте шарады:

1) В первом проходит урок физкультуры,
Там улучшаем свои мы фигуры.

А второе - колючие братья, На руки их
не советую брать я. Водятся братья в
саду и лесу, Встретить не страшно им
даже лису. Вместе же все - это нефть и
руда, Чтоб их добыть, нужно много
труда. В толще земли это все залегает,
Сколько подсказок ! А кто ж отгадает ?

Зал + ежи = залежи

по 3 балла

2) Мое начало - буква алфавита,
Шипит в словах которая сердито.

Второго корабли боятся
И обойти его стремятся.

А целое - весной летает и жужжит,
То сядет на цветок, то снова улетит.

LU + мель = шмель

по 3 балла

3) С буквой «К» - теку привольно
Уж зеленых берегов.

А вот с «С» - кусаюсь больно
Хоть совсем я без зубов.

Ока и оса. (Нарисовать на доске)

2 балла

4) Он бредет едва-едва
И кричит: «Устал, и-а!»
Букву «С» на «Р» сменил -
Город-птицу получил.
Осел и орел 2 балла

5) На дне океанов те горы бывают,
Судов там немало они разбивают.
Но если в начале им «Г» приписать,
То птицами по небу станут летать.
Рифы и грифы 2 балла

6) Я к углеводам отношусь.
Сластенам нужен я всегда.
Но я в пустыню превращусь,
Едва ко мне прибавишь «А».
Сахар и сахара 2 балла

VI. Конкурс «Капитанов»

Блиц-вопросы: *по 1 баллу*

1. какая самая страшная река на земле? (тигр)
2. какая самая высокая трава ? (бамбук)
3. где зимуют реки? (в илистых берегах рек)
4. какое животное обладает самым громким голосом ? (крокодил)
5. какие ноги у жирафа длиннее: передние или задние ? (Они одинаковы)
6. самая большая птица (страус)
7. из нее делают манную крупу (пшеница)
8. сушеный виноград (изюм)
9. на каком острове живут самые маленькие обезьяны (Мадагаскар)
10. на каком материке нет змей (Антарктида)
11. Какой класс животных самый многочисленный?
12. У каких животных вырабатывается жидкость для отпугивания врагов в особом органе - чернильном мешке?
13. Какие моллюски признаны чемпионами по скоростному плаванию среди беспозвоночных?
14. Чем кормят своих птенцов обыкновенные голуби и императорские пингвины?
15. Чем птенец разбивает изнутри скорлупу яйца?
16. Про какую хрящевую рыбу идет речь: длина 20 метров, вес 300 тонн, питается планктоном?

VII. Рассказы-загадки (приготовлены командами)

1 команда - За рубежом

2 команда - в России

IX. Конкурс «Эрудиты»

по 1 баллу

- 1) На гербе какого древнего города России изображен медведь с боевым топором? (Ярославль)
- 2) Какой город называют «городом-лилией» и в какой стране он находится? (Париж, Франция)
- 3) Любимая птица японцев, изображенная даже на их деньгах (Журавль)
- 4) Для американцев этот хищник - «горный лев», «серебристый лев» (пума)
- 5) На гербе какой страны изображены страус Эму и кенгуру ? (Австралия)
- 6) Какой город-государство в переводе означает «город льва» ? (Сингапур)
- 7) На гербе какого государства изображен кактус ? (Мексика)
- 8) На гербе какой страны изображен хлопок ? (Пакистан)
- 9) Какой цветок символ Англии ? (роза)

X. Конкурс «Найди ошибку»

по 1 баллу

Рассказ с ошибками готовит каждая команда.

Ведущие: Знаешь ли ты, что

- Австралийский коршун, чтобы разбить яйцо страуса, бросает на него камень сверху
- Ягуар подманивает рыб, опуская в реку кончик хвоста. Рыбы думают, что в воду упал спелый фрукт и подплывают поближе. Ягуар быстро разворачивается и выхватывает добычу из воды.
- Во Франции ловят рыбу с помощью рыбы-прилипалы. Она может присасываться даже к большим морским черепахам
- В Южной Америке местные жители приручают удавов. Они ловят мышей, как кошки, и охраняют дом, как собаки.
- В Индонезии ручные обезьяны забираются на высокие пальмы и бросают кокосовые орехи своим хозяевам
- Стрекоза отлично ловит насекомых в воздухе. У нее сильные крылья, она умеет резко поворачиваться, останавливаться на лету, глаза ее видят все вокруг. За 2 часа стрекоза съедает более 40 мух
- Ученые подсчитали, что обитатели муравейника средней величины уничтожают в день по 15-20 тысяч вредных насекомых. А полезных насекомых муравьи не трогают
- У птиц-хищников зрение почти в 10 раз острее, чем у человека. Так, золотистый орел может обнаружить зайца на расстоянии трех километров, а сапсан замечает голуб на расстоянии более 8 километров.

Конкурс «Рекорды»

1 команда - о растениях

2 команда - о животных

Команды представляют плакаты

Конкурс «Реликты»

Заключительный этап викторины:

Экологический конкурс:

Команды приводят примеры о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.

Командам предлагается нарисовать плакат с призывом «Сохранить природу»!

Подобрать стихи о природе

Ведущие: Посмотри, мой юный друг!

Что находится вокруг ?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает

Поле, речка и трава

Горы, воздух и листва.

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса,

Человек и время года это все вокруг - ПРИРОДА!

Читают стихи 1 команда

Ведущие: Я люблю тебя, большое время,

Но прошу - прислушайся ко мне.

Не убей последнего таймена

Пусть гуляет в темной глубине.

Не губи последнего болота, Загнанного волка пощади,

Чтобы на земле осталось что-то,

От чего щемит в моей груди.

Читают стихи 2 команда

Жюри подводит итоги викторины.

Название опыта (информационно- образовательного ресурса).

« Апробация и внедрение программы Географического краеведения Нижегородской области ».

Назначение:

Введение курса Географического краеведения в учебный план.

Краткая аннотация опыта:

Подготовительный этап:

Курсовая подготовка в НИРО на кафедре ЕНо «Педагогическая мастерская» «Географическое краеведение Нижегородской области» в 2006 году.

Основной этап:

Актуализация:

Восстановление пробела в географических краеведческих знаниях учащихся. Сформировать первые пространственные представления об объектах и явления, происходящих в окружающем школьника мире.

Мотивация учащихся:

Познавательный интерес школьников к особенностям природы Родного края.

Сроки:

Первый год.

1. Знакомство с курсом.
2. Изучение содержание курса.

Второй год.

Отработка практических навыков. (работать с различными типами карт, проводить наблюдения за погодой, описывать природный комплекс своего ближайшего микрорайона).

Рефлексивный анализ деятельности учащихся:

Проведение уроков обобщающего повторения, смотра знаний, уроков практикумов, организация экскурсий.

2006-2007 учебный год.

Районный семинар для учителей географии на тему: « Апробация и внедрение программы Географического краеведения Нижегородской области». Был показан открытый урок обобщающего повторения по теме «Растительный покров. Почвы. Животный мир.»

2007-2008 учебный год:

Организация экскурсий в музей: Художественных промыслов с учащимися 6-«А» и 9 «А» классов,

Приокского района с учащимися 6 – «А», 6-«Б» классов.

Продолжение курса гео. краеведения в курсе география Нижегородской области в 8-9класс география России.

Творческие работы учащихся – реферативные исследования в рамках НОУ.

«Развитие туризма в г. Нижнем Новгороде и в Нижегородской области».

«Народные промыслы Нижегородской области»

«Мотивация учебно - познавательной деятельности школьников, обеспечивающая понимание ценности географических знаний»

«Реальный смысл учения определяется не целями, а мотивами, отношением школьников к предмету».

Н.Ф. Талызина

Задача современной школы не столько учить фактам, теории, сколько- общим методам мышления, повышать развивающий эффект обучения, способствовать развитию познавательной деятельности школьников.

Успех обучения во многом зависит от мотивации познавательной деятельности ученика. Если ученик не знает для чего учиться, то научить его не возможно. Следовательно, прежде чем организовать учебную деятельность школьников, учитель должен позаботиться о мотивах их деятельности.

Учебная деятельность, как и любая другая, определяется мотивами, которые выражены через познавательный интерес, который определяется как особая избирательная направленность личности на процесс познания.

Критерии познавательного интереса.

- _ особенность поведения учащихся;
- _ активное включение в учебную деятельность;
- _ сосредоточенность на этой деятельности;
- _ появление вопросов у школьников к учителю.

Именно на основе интереса развиваются мотивы учения, которые тесно связаны с реализацией принципа положительного эмоционального фона обучения.

Факторы, влияющие на формирование познавательного интереса.

Личность Учителя	Содержание предмета	Средства обучения
Формы организации обучения	Познавательный интерес к предмету	Методы обучения
Виды познавательной деятельности	Материальные условия обучения	Другие факторы (родители, путешествия и др.)

Общеизвестно, что знания должны «поглощаться с аппетитом», что учиться

должно, быть интересно, что эмоции играют большую роль в деятельности человека. Работа, которой человек увлечен, спориться, не тяготит его, выполняется быстро и дает хороший результат.

Поэтому учебная деятельность должна осуществляться с подъемом, сопровождаться положительными эмоциями, доставлять радость.

Итак, в начале познавательной деятельности необходима мотивация действий и поступков, которая направлена на

- обеспечение понимания ценности приобретаемых знаний, умений, опыта творческой деятельности;
- сознательное отношение к их усвоению;
- эмоциональный подъем;
- на формирование познавательных интересов.

Способов мотивации познавательной деятельности много.

География как учебный предмет имеет богатые возможности для мотивации познавательной деятельности школьников, так как раскрывает в своем содержании необычно красочную и разнообразную картину мира, включающую природу планеты Земля, ее население и хозяйственную деятельность человека в разных уголках планеты, в том числе и своего Родного края.

Способы мотивации при обучении географии:

- разъяснение школьникам практического значения географических знаний, их роли в повседневной жизни каждого человека.

Например: Умение ориентироваться в пространстве, а так же по плану и карте. Анализировать данные погоды, делать прогнозы. Знать основные характеристики типов почв. Понимать закон географической зональности, объяснять взаимосвязи в природном комплексе с целью сохранения экологического равновесия в природе.

Учащиеся 6-ого класса проявляют большой интерес к географии и географическому краеведению, так как предмет предполагает общение с природой, наличие разнообразной и интересной информации о географических объектах, природных процессах.

При изучении начального курса географии необходимо опираться на уже имеющийся опыт школьников. На знания учащихся об особенностях природы в ближайшем окружающем мире. Мотивацией учебной деятельности может служить опора на знания и умения, приобретенные школьниками в жизни при работе на огороде, в саду, на даче, в деревне. Поэтому важно сформировать научное представления о компонентах природного комплекса своей местности, о население его хозяйственной деятельности, которая в той или иной мере зависит от природных условий.

Все это определяет актуальность изучения Географического краеведения Нижегородской области.

Главная цель курса: – формирование у школьников первоначальных знаний о своем крае;

- создание целостного образа Нижегородской области на основе комплексного

изучения трех основных компонентов:

- природы;
- населения;
- хозяйства;

-определение места и значения Нижегородской области в масштабах страны, воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов своей области.

Задачи курса:

1. Формирование знаний об особенностях компонентов природы Нижегородской области и использование их в хозяйственной деятельности человека.
2. Создание образного представления о природном богатстве, хозяйстве и этнокультурном своеобразии населения Родного края.
3. Формирование практических умений наблюдений за природными, производственными и социальными объектами и явлениями и их влиянием на природную среду.

Цель и задачи курса определили выделение в содержании программы четыре крупных разделов: «Географическое положение», «Природа», «Население и хозяйство», «Историко - культурное наследие».

При отборе содержания использовались подходы: комплексный, разноуровневый, личностно- ориентированный, гуманистический, экологический и культурологический.

Для организации учебной деятельности необходим правильный выбор методов обучения, которые направлены на организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников. Прежде всего, наглядно- иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

В процессе обучения Географического краеведения важнейшей мотивацией являются формы организации уроков: индивидуальные, индивидуально- групповые. Особую роль играет групповая форма, работа в группе помогает втянуть в активную деятельность весь состав группы, между членами которой возникает соревнование, возрастает эмоциональная привлекательность работы.

На успех учебной деятельности оказывает влияние тип урока. Например: урок обобщающего повторения по темам «Растительный покров», «Почвы», «Животный мир Нижегородской области» проходит в форме демонстрации знаний. Класс поделен на три группы, каждая, из которой готовит защиту по теме: красочное оформление, краткое яркое сообщение об уникальности растительного покрова, почв, животного мира Нижегородской области, сведения из Красной книги, занимательные факты, кроссворды и т. д.

Данный тип урока способствует развитию совместной мыслительной деятельности школьников, происходит распределение функций, обязанностей, что повышает ответственность каждого за результат работы. При данной организации урока каждый ученик может почувствовать себя субъектом учебного процесса, играть в нем активную роль, так как может выбрать для себя посильное задание, что

способствует мотивации учения.

Одним из важных средств формирования положительной мотивации учебной деятельности служит создание проблемных ситуаций. Так как содержание школьной географии таково, что его невозможно усвоить только с помощью простого запоминания, репродуктивного мышления. Перед учителем стоит задача научить учащихся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно, находя при этом сначала способы их получения. В большинстве случаев правильно поставленная перед учащимися проблема вызывает практически у каждого из них желание найти решение, хотя бы сделать попытку. Проблемное обучение – обязательный признак современного урока, это способ развития творческого мышления учащихся, проблемные ситуации на уроке вызывают, как правило, большой интерес и служат мотивацией познавательной деятельности школьников.

Например: при изучении темы: «Внутренние воды» перед учащимися ставится проблемный вопрос: Почему болота называют «кладовыми солнца»? Чем определяется тип питания рек, почему питание рек зависит от климата? Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что мотивация учебной деятельности обеспечивает понимание важности географических знаний, ведет к сознательному отношению к их усвоению; вызывает эмоциональный подъем, облегчает формирование познавательного интереса и в целом всей учебной деятельности школьников.

Урок: Растительный покров, почвы и животный мир Нижегородской области.

Цели урока:

Образовательные: Выявить знания учащихся о природных сообществах на территории Нижегородской области как части природы России.

Рассмотреть проблемы целостности природных сообществ и взаимодействия основных компонентов данных природных сообществ.

Развивающая: Продолжить отработку самостоятельной учебной деятельности учащихся с дополнительными источниками информации. Способствовать развитию монологической грамотной речи.

Воспитательная: Формировать экологические знания на примере природы своего края.

Развивать самостоятельность и активность учащихся в ходе групповой работы.

Тип урока: Обобщающего повторения.

Форма урока: Индивидуально-групповая.

Средства обучения: Атласы Нижегородской области, плакаты, видеофильмы: Природные зоны России, Экологические уроки.

Методы и методические приемы: Частично- поисковый,
Объяснительно- иллюстративный.

Опережающие индивидуально- групповые задания: Класс поделен на 3 группы, каждая группа оформляла плакат по теме: Растительный покров. Почвы. Животный мир Нижегородской области.

Ход урока

Орг.момент: (1-2мин.)

Учитель отмечает отсутствующих и проверяет готовность класса к уроку.

Вступительное слово учителя:

Мы изучили Растительный покров, почвы и животный мир Нижегородской области. Как вы думаете, почему данные темы объединены для обобщения знаний?

-Учащиеся:

Растительный покров, почвы и животных мир имеют тесную взаимосвязь, взаимозависимость.

Учитель:

На данном уроке вам предстоит показать ваши знания по изученным темам, умения работать с различными источниками информации, продемонстрировать творческие способности при защите ваших групповых отчетов.

Первый этап урока:

Первое слово предоставляется 1 группе.

Учащиеся рассказывают о растениях Нижегородской области, которые занесены в Красную книгу: 2 вида водорослей;

34 вида грибов;

11 видов лишайников;

17 видов высших сосудистых растений.

Учащиеся рассказывают о группе лекарственных растений: зверобой, крапива, мать и мачеха и др.

Учитель предлагает классу задавать вопросы учащимся первой группы.

Второй этап урока:

Учитель предлагает классу открыть атлас Нижегородской области на стр. 16 и ответить на вопросы:

- Какие типы почв образуются на территории области?

-----Какие типы почв наиболее плодородны и почему?

-----Какие почвы наиболее используются человеком в земледелие?

-----Какие экологические проблемы возникают в результате неразумного использования почв?

После ответов учащихся, учитель предлагает посмотреть фрагмент видео фильма. « Уроки экологии».

После просмотра фильма учащимся предлагается назвать противоэрозионные мероприятия.

Третий этап урока:

Свою творческую работу представляет 3 группа:

Животный мир Нижегородской области.

Учащиеся рассказывают об отдельных видах животных занесенных в Красную книгу

Нижегородской области, о животных, которых изобразили на плакате: рассомаха, рысь, летяга. В заключение предлагается отгадать кроссворд.

Учитель предлагает посмотреть фрагмент видеофильма Леса России (смешанный, широколиственный лес).

После просмотра видео фильма учащиеся отвечают на вопрос учителя:

Какое значение имеет лес для человека?

Учитель подводит итоги работы в группах, все учащиеся получают оценки «отлично»

Закрепление 5 мин.

Учащиеся выполняют тест

Установите соответствие:

- | | | |
|-----------------------|------------------|----------------------------|
| 1. Подзолистые почвы | А. Лесостепь | а. Сосна, медведь, рысь. |
| 2. Серые лесные почвы | Б. Тайга | б. Липа, дуб, лось, бобр. |
| 3. Черноземы | В. Смешанный лес | в. клевер, ковыль, суслик. |

Домашнее задание: Творческое задание на стр. 37.

Визитная карточка урока

МОУ СОШ № 154

Класс: 6 «А»

Предмет: географическое краеведение

Учитель: Плетнева Екатерина Александровна

Тема урока: Народные промыслы Нижегородской области

Цели урока:

- **Образовательная:** Познакомить учащихся с географией, историей возникновения и современным развитием народных промыслов Нижегородской области.
- **Развивающая:** Продолжить формировать способности учащихся к самостоятельной деятельности и развивать умение работать с различными источниками географической информации.
- **Воспитательная:** Стимулировать развитие познавательного интереса к изучению профессиональных традиций населения Нижегородской области, воспитывать любовь к родному краю.

Тип урока: изучение нового материала с опережающими творческими заданиями.

Методы: наглядно- иллюстративный, частично- поисковый.

Методические приемы: интегрированный подход, осуществление межпредметных связей с предметами - изобразительным искусством и информатикой.

Оборудование: карта Нижегородской области, атласы Нижегородская область, рабочие тетради по географическому краеведению Нижегородской области, рекламные буклеты по народным промыслам, видеофильм Народные промыслы, презентация «Народные промыслы Нижегородской области», изделия народных умельцев.

Подготовительный этап: опережающие задания по группам, работа по подбору литературы, работа в Интернете. Оформление рекламного буклета о народных промыслах по темам: Золотая хохлома, Городецкая роспись, Балахнинские кружеплетения, Павловские изделия из металла, Борнуковская резьба по камню, Казаковская филигрань.

Выставка литературы по Нижегородской области

Тема 10. Хозяйство Нижегородской области.

Урок. Народные промыслы Нижегородской области.

Эпиграфы к уроку: Не то дорого, что красно золото,
а то дорого, что мастера доброго.

Цели урока:

Образовательная: Познакомить учащихся с географией, историей возникновения и современным развитием народных промыслов Нижегородской области.

Развивающая: Продолжить формировать способности учащихся к самостоятельной деятельности и развивать умение работать с различными источниками географической информации.

Воспитательная: Стимулировать развитие познавательного интереса к изучению профессиональных традиций населения Нижегородской области, воспитывать любовь к родному краю.

Форма урока: индивидуально- групповая.

Тип урока: изучение нового материала с опережающими творческими заданиями.

Методы: наглядно- иллюстративный, частично- поисковый.

Методические приемы: интегрированный подход, осуществление межпредметных связей с предметами - изобразительным искусством и информатикой.

Оборудование: карта Нижегородской области, атласы Нижегородская область, рабочие тетради по географическому краеведению Нижегородской области, рекламные буклеты по народным промыслам, видеофильм Народные промыслы, презентация «Народные промыслы Нижегородской области», изделия народных умельцев.

Подготовительный этап: опережающие задания по группам, работа по подбору литературы, работа в Интернете. Оформление рекламного буклета о народных промыслах по темам: Золотая хохлома, Городецкая роспись, Балахнинские кружеплетения, Павловские изделия из металла, Борнуковская резьба по камню, Казаковская филигрань.

Выставка литературы по Нижегородской области.

Ход урока.

1. Организационный момент--1 мин.

2. Вводный мотивационный этап -- 2 мин.

Полюбить Россию можно лишь тогда, когда увидишь всю прелесть застенчивой русской природы, удивишься красоте архитектурных ансамблей, прикоснешься сердцем к прекрасным творениям русского народа.

Для того чтобы любить, нужно все это видеть и знать. Мы не можем ценить и беречь то, что не знаем.

Учитель демонстрирует классу фрагмент видеофильма Народные промыслы.

3. Изучение нового материала --- 30 мин.

1 этап урока

Учитель просит класс обратить внимание на эпиграф урока.

«Не то дорого, что красно золото, а то дорого, что мастера доброго».

Как вы думаете, что означает это выражение?

Учащиеся высказывают свою точку зрения.

Учитель, подводя итог, формулирует основную цель урока.

Таким образом, сегодня на уроке нам предстоит **познакомиться с географией и историей возникновения народных промыслов в Нижегородской области, выявить, в каких отраслях промышленности они получили современное развитие.**

Учитель напоминает о том, что учащимся класса заранее было дано задание по группам, подготовить рекламный буклет об одном из видов народных промыслов Нижегородской области.

Учащиеся класса в ходе урока, в рабочей тетради должны заполнить таблицу, в которой отражена география народных промыслов, время возникновения и отрасли промышленности.

Народные промыслы	Населенный пункт	Период возникновения	Отрасль промышленности
Хохлома	Семенов	19 век	Лесная, мебельная.
Городецкая роспись	Городец	19век	Лесная, мебельная.
Кружеплетение	Балахна		Легкая.
Резьба по камню	Борнуково		Строительная.
Изделия из металла	Павлово		Металлообработка.
Изделия из серебра	с. Казаково Вачский район		Металлообработка, ювелирное производство.

2. этап урока.

Классу предлагается заслушать защиту рекламных буклетов каждой группы.

В ходе сообщений занести данные в таблицу.

Учащиеся, используя атлас Нижегородской области, должны определить центры возникновения народных промыслов.

1 группа представляет **Золотую хохлому,**

2 группа **Городецкую роспись,**

3 группа **Балахнинские кружеплетения,**

4 группа **Павловские изделия из металла,**

5 группа **Борнуковскую резьбу по камню,**

6 группа **Казаковскую филигрань.**

Каждой группе дается 4 минуты для защиты своего буклета.

Всем учащимся групп за проделанную работу ставится оценка «отлично».

В **закрепление** урока школьникам демонстрируется компьютерная презентация, выполненная учеником 9 класса по теме «Народные промыслы Нижегородской области».

Домашнее задание: подготовить кроссворд по теме Народные промыслы Нижегородской области.

