

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Аракелян Артём Артурович Мальшева Светлана Васильевна
Город, область	Нижегородская, Нижний Новгород
Номер, название школы	МБОУ «Школа №141» МБОУ «Школа №170»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Вредные привычки и их последствия</i>	
Краткое содержание проекта	
Влияние вредных веществ на здоровье и судьбу человека. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья	
Предмет(ы)	
Основы безопасности жизнедеятельности Биология	
Класс(-ы)	
8	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>Например, 3 урока</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Включите в этот раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенции, - знания, - умения <p>из государственных образовательных стандартов, на достижение которых учащимися ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые ваши ученики освоят в результате участия в проекте</p>	
Планируемые результаты обучения	
<p>«После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные: формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. - метапредметные: умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы - предметные: формировать представления о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе <p>Овладевать умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. Познакомить учащихся с понятие «привычка», «вредные привычки», «полезные привычки»; Учить использовать полученные знания в повседневной жизни</p>	
Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	Как сохранить свое здоровье?

Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое влияние на здоровье человека оказывает пристрастие к вредным привычкам? 2. Что помогает человеку вовремя отказаться от вредных привычек? 3. Какова польза от отказа употребления табака, алкоголя и наркотиков?
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как алкоголь влияет на нервную систему человека? 2. Какое влияние оказывает никотин на органы дыхания? 3. Как вредные привычки влияют на сердечно-сосудистую систему? 4. Как влияет спирт и никотин на живые организмы?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся; графический планировщик; мозговой штурм вопросов; план проведения проекта; критерии оценки продуктов проектной деятельности	Участие в вводном анкетировании; Листы планирования работы групп; листы самооценки и взаимооценки, промежуточные отчеты. Заполнение индивидуальных летописных сводов (журнал участника проекта); Рефлексия.	Итоговая самооценка и взаимооценка; оценка учителем выполненных исследований; защита работ на итоговой конференции; представление лучших работ на школьном НОУ; итоговая рефлексия учеников и учителя;

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Во время стартовой презентации педагога используется метод оценивания – мозговой штурм, который способствует поднятию учебных проблем и наведение учащихся на ОПВ. Обсуждается планирование проектной деятельности. Для организации работы внутри группы, учащиеся заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций плакатов, листовок. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности учащихся, для представления на НОУ. На протяжении реализации проекта они заполняют индивидуальные летописные своды (журнал участника проекта), участвуют в обсуждении работы ведомств (групп).

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания по теме проекта из школьного курса биологии и ОБЖ 8 класс
- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)
- Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернете

Учебные мероприятия

Вводное занятие (1 неделя - 09.04. - 14.04) Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые учащиеся будут искать ответы. Учащиеся обсуждают проблематику проекта – чем опасны вредные привычки. Все это наводит учащихся на вопрос о возможности преодоления данных трудностей. Это дает возможность поставить

<p>основополагающий вопрос «Быть или не быть здоровым?»). Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп. Учащиеся делятся на 4 группы по 5 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. 2 неделя (16.04. - 21.04) Обучающиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы. Продолжается работа в группах. Обучающиеся осуществляют поиск и анализ интернет - ресурсов, строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются летописные своды (журнал участника проекта) 3 неделя (23.04 - 28.04) Обучающиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На нее приглашаются учащиеся 6-8 классов и представители малого НОУ. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу предлагается обсуждение работы ведомств (групп), где ученики оценивают деятельность своих одноклассников</p>	
<p>Материалы для дифференцированного обучения</p>	
<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p>Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)</p>
<p>Ученик, для которого язык преподавания не родной</p>	<p>Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например, тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода</p>
<p>Одаренный ученик</p>	<p>Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты</p>
<p>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</p>	
<p>Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)</p>	
<p><i>компьютер(ы), принтер, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, сканер, другие типы Интернет-соединений</i></p>	
<p>Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)</p>	
<p>Веб-браузер Google Chrome, Mozilla Firefox</p>	
<p>Сетевые сервисы Веб 2.0 для организации совместной работы: Почта Gmail, документы Google, сайты Google, блоги www.blogspot.com. Вики-среда www.Letopisi.ru Онлайн доска www.stixy.com, карты https://maps.google.com,</p>	
<p>Сетевые сервисы для разработки и создания творческих продуктов: пазлы http://www.flash-gear.com/puzzle/, веб-альбомы https://plus.google.com/photos/, интерактивные плакаты http://www.glogster.com/, генератор ребусов http://rebus1.com, редактор комиксов http://trendclub.ru</p>	
<p><u>Инструкции и виджеты</u> по темам проекта и по работе с сетевыми сервисами, всего 18 инструкций</p>	
<p>Материалы на печатной основе</p>	<p><i>Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.</i></p>
<p>Другие принадлежности</p>	<p><i>Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе</i></p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p><i>Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта</i></p>
<p>Другие ресурсы</p>	<p><i>Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)</i></p>