

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА
АДМИНИСТРАЦИИ ПРИОКСКОГО РАЙОНА
г.НИЖНЕГО НОВГОРОДА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 154

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ СОШ № 154 как Школы полного дня на период 2007-2010 гг.

Авторы-разработчики:

Жиженкова Н.М.- директор школы;
Тараканова Л.В.- зам. директора по УРВ;
Балашова М.А., Широкова Т.В.-зам. директора по УРВ;
Герасимова И.Ю.- школьный психолог

Нижний Новгород
2007



Основная идея

- Школа полного дня- это модель учебного заведения, в которой происходит оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.
- Новая модель «Школа полного дня» - это поэтапный перевод ОУ на такой ритм жизнедеятельности, когда для учащихся создаются условия как бытовые, так и образовательные

Ценностные ориентиры

- Новый тип педагогического профессионализма, определяемый способностью педагога проектировать ситуацию развития для учащихся
- Открытое образование
- Поддерживающее образование
- Высокий уровень качества общего среднего образования, определяемый показателями *обученности, воспитанности и развития* всех сторон личности
- Здоровьесбережение и здоровье
- Корпоративный интерес и коммуникативная культура педагогического коллектива

Цель

- **Создание условий для повышения уровня конкурентоспособности выпускников, качества общего образования, связанного с приведением его в соответствие с новыми потребностями развивающейся личности, формирование у учащихся личностных качеств, ценностных ориентаций, творческих способностей, адекватных условиям нового времени и необходимых для успешного овладения новыми технологиями познания и коммуникации.**



Задачи программы развития

1. Разработка личностно и социально ориентированного содержания школьного образования и новых норм профессионального развития педагога:

- построение** инновационной системы школьного образования на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- разработка** учебных (элективных, факультативных) программ, ориентированных на полноценное вхождение учащихся в реальный мир информационного общества;
- расширение** образовательно-воспитательного пространства школы за счёт интеграции с учреждениями социума;
- создание** развивающей образовательной среды на каждом уровне образования.



2. Разработка условий и механизмов становления и развития субъектов образовательного процесса:

- освоение технологии личностно ориентированного обучения и ученического самоопределения;
- развитие профессиональной компетенции учителя как источника знаний, носителя духовно- нравственных ценностей;
- разработка механизмов социального партнёрства, продуктивного взаимодействия с родителями и общественностью;
- организация системы мониторинга качества образования и здоровья учащихся;
- создание в школе Интернет-ресурсного центра и системы дополнительного образования;
- создание Совета по развитию школы, проектных команд (учителей и учащихся), совершенствование детского самоуправления и различных форм детского молодёжного движения;
- укрепление материально-технической базы школы, приобретение средств для работы Интернет-ресурсного центра.



Содержательные принципы инновационного развития

- лично-ориентированный индивидуальный подход;
- компетентностный подход;
- принцип социо и культурособразности образовательного здоровьесберегающего процесса;
- принцип демократизации школьной жизни.

Сроки и этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на три года:
2007-2010гг.

Этапы Программы:

Этап концептуализации и целеполагания – 2007 - 2008г.

- выстраивание общей системы ценностей как основание для развития ОУ.

Этап реализации 2008 – 2009г. Осуществление мероприятий по совершенствованию всех компонентов образовательной деятельности школы.

Этап освоения и тиражирования опыта – 2009 – 2010г.
Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса; разработка и апробация авторских методик и программ; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Теоретико-методологические основания Программы:

- **Качество образования -** соответствие содержания, форм, методов и результатов обучения и воспитания приоритетам государственной политики и основным интересам всех участников образовательного процесса (М.М. Поташник, П. И. Третьяков, Т.И. Шамова)

● Доступность образования –

преимущество всех уровней образования, равный доступ к качественному образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся (программа модернизации)

● **Инновационное образовательное учреждение –**

образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют целям и задачам.

Интегративным показателем инновационной деятельности ОУ становится качество и доступность предоставляемого образования (программа модернизации).

Модель инновационной системы

«Школы полного дня»

включает в себя организационно-содержательные модули, выделенные в соответствие с возвратно-нормативными моделями развития человека в образовательных процессах.

- **Первый модуль - начальная школа;**
- **Второй модуль - основная школа;**
- **Третий модуль - старшая школа.**

Основные направления в инновационной деятельности

- Проект «Планета Здоровья»



- Проект «Информационная среда»

- Проект «Дополнительное образование»



Организационная структура и механизм управляющей системы школы



Критерии результативности -

это достижение нового качества школьного образования по показателям:


- качества содержания и форм обучения;
- инновационность;
- вариативность развивающей среды;
- социализация;
- доступность;
- управляемость и профессиональная компетентность.





Диагностика образовательных результатов деятельности ученика

Параметры диагностики	Формы и способы анализа
Образовательный потенциал	Анализ содержания работ, рецензирование и оценка
Базовые образовательные стандарты	Поэлементный анализ ЗУНов
Личностные качества ученика	Диагностика и оценивание учителями уровня развития личностных качеств
Индивидуальная образовательная траектория	Анализ и степень отличия образовательных результатов разных учеников



Диагностика образовательных результатов деятельности учителя

Творческий педагогический потенциал	Поэлементный анализ разработок и моделируемых занятий
Педагогическое мировоззрение	Участие в семинарах, выступления на конференциях
Владение организацией обучения (оргдеятельностные качества личности)	Видеосъемка занятий, рефлексия и обсуждение деятельности на семинаре
Инновационная и экспериментальная деятельность	Анализ и экспертное заключение о материалах
Владение системой контроля и оценивания	Поэлементный анализ образовательных характеристик



Диагностика образовательных результатов деятельности школ

Обоснованность концепции, программ и планов работы	Экспертная оценка
Эффективность административной системы	Анализ целостности применения системы обучения
Система педагогической и родительской подготовки	Анализ обеспеченности условий для достижения учениками творческих результатов
Степень соответствия документально выраженных норм реальным образовательным процессам	Экспертная оценка, сравнительный анализ разных концепций, ученическая и педагогическая рефлексия образовательной деятельности школы

Система контроля за исполнением Программы развития

- администрация, Педагогический совет школы и Управляющий совет по развитию ОУ до 2010 года;
- оценка эффективности Программы развития;
- процесс контроля;
- отчётность на Педагогическом совете школы и Управляющем совете не реже 2-х раз в год.