

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 14 г. Выкса НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРОГРАММА
развития муниципального образовательного учреждения
ГИМНАЗИИ №14 г. Выкса
на 2009-2012 гг.**

«Школа гуманитарных практик»

Авторы - разработчики:

С.С. Клипова - директор гимназии;
В.В. Наумов - председатель Совета гимназии;
Е.М. Разина - зам. директора по УВР;
Т.П. Рубашкина – зам директора по УВР;
Ю.В. Юдина - зам. директора по НМР;
С.В. Матчина - зам. директора по ВР;
Т.Н. Цыбулина - педагог-психолог;
Е.А. Коробкина - социальный педагог

Научный руководитель проекта:

зав. кафедры педагогики и андрагогики ГОУ
ДПО НИРО, доктор педагогических наук
Галина Александровна Игнатьева

г. Выкса
2009

Оглавление	Ошибка! Закладка не определена.
1. Паспорт Программы развития гимназии.....	3
2. ВВЕДЕНИЕ. Ценностноцелевые ориентации гимназии ка воспитательно-образовательного учреждения нового типа.....	7
3. Социокультурная и образовательная ситуация МОУ гимназии № 14 г. Выксы.....	8
3.1. Краткий экскурс в историю отечественного гимназического образования.	8
3.2. Краткая информационная справка о МОУ гимназии №14.....	10
4. Анализ деятельности МОУ гимназии №14 г. Выксы Нижегородской области за три года.....	12
4.1. Анализ результативности поэтапной реализации Программы развития МОУ гимназии №14 г. Выксы.....	13
4.2. Оценка эффективности деятельности МОУ гимназии № 14 г. Выксы за три года.....	14
5. Прогностический анализ возможных изменений и дополнений в содержании инновационной деятельности гимназии	23
6. Концептуальные основания Программы развития гимназии как «Школы гуманитарных практик».....	24
6.1. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование необходимости инноваций.	24
6.2. Миссия «Школы гуманитарных практик»	25
6.3. Цель и задачи Программы развития гимназии	27
6.4. Основные содержательные принципы и концептуальные подходы.....	29
6.5. Основные показатели развития образовательной системы гимназии.....	32
7. Содержание образовательного процесса «Школы гуманитарных практик».....	36
7.1. Стратегия и тактика развития гимназии	36
7.2. Содержание инновационных проектов «Школы гуманитарных практик».....	39
8. Ожидаемые результаты и способы их диагностики	43
9. Ресурсное обеспечение Программы развития гимназии.....	44
10. Инновационные механизмы управления и контроля	44
11. Список литературы	47

1. Паспорт Программы развития гимназии

Образовательное учреждение	МОУ гимназия № 14 г. Выкса Нижегородской области
Нормативная база Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223 - ФЗ 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124 - ФЗ 4. Закон РФ «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года. 5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. 6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393). 7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10 2005г.- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I) 8. Научная концепция инновационного образования / Под ред. В.И. Слободчикова. М.: ИРДО РАО. – 2004. – 35 с. 9. Комплексная областная целевая программа развития образования Нижегородской области на 2006-2010 гг., № 96 – 3 от 04.08.2005. 10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.
Авторы – разработчики Программы развития гимназии	С.С. Клипова - директор гимназии; В.Н. Наумов - председатель Совета гимназии; Е.М. Разина - зам. директора по УВР; Т.П. Рубашкина _ зам директора по УВР; Ю.В. Юдина - зам. директора по НМР; С.В. Матчина - зам. директора по ВР; Т.Н. Цыбулина - педагог-психолог; Е.А. Коробкина - социальный педагог
Заказчик Программы развития	Управление образования администрации Выксунского муниципального района; родители учащихся МОУ гимназии № 14 г. Выксы.
Научный руководитель проекта	Игнатьева Г.А. – зав. кафедрой педагогики и андрагогики НИРО, доктор педагогических наук
Инновационный профиль школы	<p style="text-align: center;">Школа гуманитарных практик - это модель образовательного учреждения, в которой осуществляется поиск новых средств и нового содержания образовательной деятельности и построение целостной системы гуманитарной практики становления сущностных сил человека, его родовых способностей; практика выращивания в человеке «собственно человеческого» – средствами самого образования.</p> <p style="text-align: center;">Гуманитарная практика – это специальная работа <i>в пространстве субъективной реальности человека</i>, которая задается пространством человеческих Встреч: пространством со-бытийной общности, пространством совместно - распределенной деятельности, пространством рефлексивного со-знания (В.И. Слободчиков).</p>

<p>Миссия гимназии как «Школы гуманитарных практик»</p>	<p>Для педагогической системы нашей гимназии <i>исходная высшая цель – сам гимназист как «типичный представитель» гимназического детского сообщества</i>. В гимназии воспитывается жизнелюбие, способность к упорному труду, уважение к личности другого, готовность к диалогу, становятся реальностью такие смыслы образованного человека, как:</p> <p><i>Я – Человек</i>, выбирающий свой собственный жизненный путь; <i>Я – Человек</i> свободный и сам определяю свои цели и ценности; <i>Я – Человек</i> ответственный за каждый совершенный мной выбор; <i>Я – Человек</i> деятельный, пишущий, думающий, читающий, ищущий и созидающий.</p> <p><i>В отношении системы общего среднего образования</i> миссия «Школы гуманитарных практик» состоит в сохранении и совершенствовании теории и практики развивающего образования, формировании демократического гимназического уклада школьной жизни на основе проектного эксперимента.</p> <p><i>В отношении педагогов гимназии</i> миссия «Школы гуманитарных практик» означает формирование творческого коллектива с педагогической позицией, гармонизирующей профессиональные и личностные качества в главном стремлении: помочь ребенку развернуть и реализовать свои возможности.</p> <p><i>В отношении родителей гимназистов</i> миссия «Школы гуманитарных практик» заключается в установлении партнерских взаимоотношений школы и семьи в деле образования и воспитания детей.</p> <p><i>В отношении профессионального педагогического сообщества</i> миссия «Школы гуманитарных практик» выражает лидирующее и экспертное положение гимназического педагогического сообщества в профессиональных сообществах муниципального и регионального уровней.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p><i>Разработка</i> общей стратегии развития гимназии как воспитательно-образовательной организации нового типа, предоставляющей каждому субъекту образования возможность для творческой самореализации личности в различных видах деятельности (гуманитарных практиках) и <i>создание</i> комплекса условий индивидуально-личностного развития учащихся, как полноценных граждан своей страны, способных к эффективному решению сложнейших экономических и социальных проблем.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать особенности гуманитарно-антропологического подхода применительно к проблеме обновления содержания гимназического образования. 2. Разработать способы поддержки и развития различных форм образовательной активности ребенка, направленных на формирование образовательной инициативы гимназистов. 3. Смоделировать пространство гуманитарных практик гимназии, реализующих наряду с нормативным, проективный и личностный аспекты содержания гимназического образования 4. Исследовать специфику образовательных эффектов гимназического образования, разработать способы и методы их оценки. 5. Определить направления совершенствования системы управления гимназии. 6. Организовать систему повышения квалификации и профессионального развития педагогов в соответствии с концептуальными направлениями Программы развития; проанализировать возможности и разработать систему мер для решения проблемы расширения культурно-информационного обеспечения деятельности гимназии. 7. Выработать новые подходы и критерии экспертного анализа образовательной деятельности в «Школе гуманитарных практик» в соответ-

	<p>вии с концептуальными основаниями деятельности гимназии.</p> <p>8. Оформить систему информационной, консультативной, научной, образовательной поддержки инновационной деятельности педагогов гимназии; обеспечить возможности (материально-технические, культурно-информационные и т.п.) организационно-структурных изменений практики образования в гимназии.</p>
<p>Концептуальные подходы и содержательные принципы построения «Школы гуманитарных практик»</p>	<p>Гуманитарно-антропологический подход выступает в качестве ценностно-смысловой платформы осознанного и целенаправленного проектирования таких жизненных и образовательных ситуаций, в которых впервые оказывается возможным становление собственной субъектности, и подлинно личностное самоопределение человека, и авторство собственных осмысленных действий.</p> <p>Культурологический подход определил единство трех взаимосвязанных аспектов развития образовательного процесса аксиологического, технологического и личностно-творческого, обусловленного включением задач самоизменения человека, его становления как творческой личности.</p> <p>Личностно-деятельностный подход в построении «Школы гуманитарных практик» рассматривается как признание социально-деятельностной сущности личности, обретающей свою индивидуальность в совместной деятельности и общении, в процессе сотрудничества с миром людей и продуктами культуры, творческое преобразование окружающего мира, в процессе которого человек проявляется как субъект своего развития.</p> <p>Методологическими ориентирами проектирования гуманитарных практик являются принципы: самоорганизации; преемственности на основе традиций; вариативности; непрерывности и доступности образования; физического и психического здоровьесбережения; ресурсобеспеченности инновационной деятельности; максимального использования образовательных возможностей внутренней и внешней среды.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>2007- 2008 уч.г. – <i>ориентировочный этап</i> - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния</p> <p>2008-2009 уч.г. – <i>конструктивно-проектировочный этап</i> – реализация модели</p> <p>2009 – 2010 уч.г. – <i>аналитико-коррекционный этап</i> – анализ промежуточных результатов, проверка эффективности разработанной модели, коррекция созданной модели и определение дальнейших перспектив.</p> <p>2010-2012 уч.г. – <i>диссеминационный этап</i> – фиксация созданных прецедентов образовательной практики, их закрепление в локальных нормативных актах школы и презентация педагогическому сообществу города и области.</p>
<p>Ресурсное обеспечение Программы развития</p>	<p>Мотивационные: определение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности;</p> <p>Кадровые: организация повышения квалификации всех педагогов школы по технологии ИКТ и развивающего обучения.</p> <p>Научно-методические: создание модели обобщения инновационного опыта учителей школы, разработка авторских программ и учебных программ вариативных курсов.</p> <p>Нормативно-правовые: разработка локальных нормативных актов гимназии, по формированию проектной команды и экспериментальной деятельности.</p> <p>Финансовые: бюджетные ассигнования и целевые средства бюджета, дополнительные платные образовательные услуги, пожертвования и фандрайзинг.</p> <p>Материально-технические: оснащение кабинетов современными</p>

	учебно-дидактическими материалами в рамках информатизации гимназии; приобретение технического и спортивного инвентаря; эстетизация интерьеров образовательного пространства гимназии.
Ожидаемые результаты	<p>Успешное выполнение программы обеспечивает получение следующих <i>результатов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально нравственное развитие личности, обладающей социальной активностью гражданина России, высоким уровнем нравственной культуры, способствующей оптимизации его социально-нравственного становления в процессе эффективного освоения диапазона социальных ролей; • внедрение в процессы обучения и воспитания современных гуманитарных практик; • формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащихся, формирование у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, спецкурсы; • воспитание гражданских позиций школьников, осознающих себя патриотами Российского государства; • снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса не только в гимназии, но и в окружающем социуме; • укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания; • адекватное самоопределение учащихся и их профессиональная адаптация.
Система диагностики и контроля за выполнением программы развития гимназии	<p>Диагностику результатов реализации программы развития планируется осуществлять с помощью следующих <i>методов контроля</i>: теоретический и проблемно-ориентированный анализ результатов учебно-воспитательного процесса; психологическая диагностика; наблюдение; анкетирование; анализ продуктов деятельности учеников и учителей.</p> <p>Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится <i>мониторингу</i>, который будет проводиться по следующим направлениям: 1) мониторинг обновления социального и практического содержания школьного образования на основе проектных форм организации гуманитарных практик; 2) мониторинг оценки эффективности реализуемых гуманитарных практик; 3) мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности; 4) мониторинг результативности учебного процесса; 5) мониторинг формирование ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни; 6) мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора.</p>
Механизмы управления инновационным развитием гимназии	<p>Основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение инновационных процессов в соответствии с выработанной педагогическим коллективом гимназии вертикально-горизонтальной моделью управляющей системы.</p> <p>Усложнение управленческой деятельности гимназии связано с необходимостью обеспечивать создание, распространение и освоение инновационной образовательной модели «Школа гуманитарных практик».</p> <p>Принцип инновационности задает необходимость строить Программу развития гимназии в ориентации на постоянно меняющееся соотношение реальных субъектов деятельности и требует от управленческой команды повышения культуры проектной деятельности, развития проективных способностей, освоения способов и механизмов осуществления Программы., таких как анализ ситуации, проблематизация, понятийная работа, разработка новых культурных образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм.</p>

2. ВВЕДЕНИЕ. Ценностно-целевые ориентации гимназии как воспитательно-образовательного учреждения нового типа

Гимназия №14 города Выксы – это муниципальное образовательное учреждение универсального образования повышенного уровня, образовательный процесс в котором, выбирая лучшие традиции российского гимназического и гуманитарного образования, направлен на выявление и развитие способных и одаренных детей, подготовку их к творческому, интеллектуальному труду.

В соответствии с номенклатурой видов образовательных учреждений, принятой Министерством образования РФ в 1995 году: «Гимназия – это общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательный процесс, реализующее образовательные программы среднего (полного) общего образования, дающее, как правило, обучающимся общее среднее гуманитарное образование углубленного типа с изучением двух-трех иностранных языков, древних языков, античной и зарубежной литературы, истории искусств».

Анализ инновационного опыта функционирования российских гимназий в конце XX – начале XXI века позволяет определить следующие *концептуальные позиции* инновационного пути развития современных гимназий:

1. Гимназия – особый вид образовательного учреждения, реализующий программы полного среднего образования повышенного уровня гуманитарной (непрагматической) направленности, удовлетворяющей интегральные образовательные потребности;

2. Гимназическое образование – среднее (полное) образование, основанное на реализации следующих *принципов*.

Универсальность: понимается как всесторонность, многообразность, всеохватывающее знание, стремящееся к цельности, разнообразным назначениям, для разнообразного применения, пригодное для многих целей, выполняющее разные функции, распространяемое на универсум – мир как единое целое во времени истории и пространстве культуры. Важным аспектом универсальности является установка на достижение максимальных результатов развития человека, формирование у него универсальных способностей, центральная из которых – способность к учению и самообучению. Реализация данного принципа предполагает определение в содержании образования соответствующих областей, изучение универсальных способов познания (включая общенаучные) и преобразования (культура проектной, конструкторской и управленческой деятельности) себя и мира, а также развитую способность применять полученные знания на практике для решения творческих, нестандартных задач.

Гуманитарность: понимается в широком смысле как гуманитарное мышление. Гуманитарное образование предполагает реализацию антропологического подхода в психологии и педагогике развития, в рамках которых рассматривается соотношение «человек – мир» как основополагающее единство, реализующееся в истории человеческой жизни, в которой каждый человек предстает одновременно и как природнообщественное, и как духовно практическое существо в совокупности своих сущностных сил и родовых способностей. Два полюса – предметности культуры (в широком смысле) и внутренний мир, сущностные силы человека – в их взаимоотношении и взаимопорождении в конкретных образовательных процессах задают границы содержания гуманитарного образования.

Элитарность: реализация этого принципа в гимназическом образовании означает, с одной стороны, более углубленное изучение и освоение культурной традиции, а с другой, – активность и социальную ответственность в социокультурном окружении. Образовательное учреждение становится центром по инициации и реализации социокультурных процессов, вокруг которого образуются новые большие и малые сообщества, и между ними строятся новые социальные связи. Элитарность на уровне педагогической деятельности – это освоение современных инновационных образовательных технологий. На уровне модели выпускника – формирование активного, ответственного субъекта социокультурных процессов (включая дальнейшую профессиональную деятельность).

Герменевтичность: обучение всеобщим знаковым системам – языкам, в том числе и «метаязыкам» (математика, программирование и др.). Реализация этого принципа в гимназическом образовании означает оснащение ученика технологиями (умениями) пользования различными знаковыми системами, т.е. умением читать, переводить и создавать тексты, умением преобразовывать реальность в соответствии с текстами. В данном случае текст понимается в максимально широком смысле этого слова.

3. Социальный образовательный заказ на гимназическое образование (в отличие от государственного заказа в практике организации работы гимназии, в XIX – начале XX века) являющийся выражением согласованных культурно-образовательных запросов государства, субъекта федерации, муниципалитета, общества и региональных сообществ, попечителей, педагогов, родителей и обучающихся.

4. Педагогическим средством, позволяющим наиболее полно реализовать гимназическую концепцию на этапе становления, развития и функционирования гимназии, является **образовательная программа**, а процесс ее разработки – проектирование.

Таким образом, образовательный статус МОУ гимназии № 14, предполагает встречу творческого педагога и способного ученика. Важнейшим ориентиром в построении воспитательно-образовательного процесса гимназии является **научно-теоретическая педагогика**. В соответствии с традициями русской антрополого-педагогической мысли (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.В. Зеньковский и др.), человек (вне зависимости от социальной роли – ученика, родителя, учителя или администратора) является **высшей ценностью** педагогической системы гимназии; в конечном итоге, его **благо** выступает в качестве **высшей цели** работы школы.

Основными ценностными ориентирами построения гимназии как воспитательно-образовательного учреждения нового типа педагогический коллектив рассматривает следующие установки:

- нет неуспешных детей;
- формирование личности с позитивной мотивационной направленностью и высоким уровнем потребностей в достижении успеха не только в учебной, но и в других видах деятельности, в целом в дальнейшей жизни;
- формирование гражданских качеств личности, потребности в социально-значимой деятельности;
- создание благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности каждого учащегося;
- признание каждого ребенка субъектом образования своей личности, развивающегося на максимуме своих возможностей;
- здоровый образ жизни как норма поведения;
- построение учебно-воспитательного процесса таким образом, что учащийся становится в нем полностью ответственным как за свои успехи, так и за неудачи; характерной чертой такого процесса является большой объем самостоятельной работы;
- формирование у учащихся и педагогов адекватной самооценки;
- непрерывность саморазвития и самосовершенствования педагогов гимназии;
- родители учащихся являются единомышленниками педагогического коллектива.

3. Социокультурная и образовательная ситуация МОУ гимназии № 14 г. Выксы

3.1. Краткий экскурс в историю отечественного гимназического образования.

Опыт передовых российских гимназий XIX - начала XX веков доказывает, что успех их образовательной деятельности определялся направленностью учебно-воспитательного процесса на становление творческой, интеллектуально развитой, социально активной личности, соответствующей нравственным идеалам общества. История свидетельствует о том, что на протяжении длительного периода гимназии были наиболее передовыми учебными заведениями, прежде всего, за счет высокого профессионализма и мастерства педагогов, имевших, как

правило, университетское образование, тесной связи с университетами, современной материально-технической базы.

Несмотря на различные изменения, происходившие в гимназиях России на протяжении более чем 160 лет, они всегда отличались лучшей постановкой учебно-воспитательной работы. Это обстоятельство, а также социальный заказ со стороны муниципальной системы образования, определили процесс развития начальной школы №14 г. Выксы в направлении утверждения гимназических образовательных традиций.

Учебный план гимназий был крайне обширным и ориентированным на подготовку энциклопедически образованных и высококультурных людей. В план входили следующие учебные предметы: русский язык и словесность (литература), латинский язык, обязательно два иностранных языка (немецкий и французский), курс математики с элементами высшей математики, история, география (экономическая география в старших классах), философия, логика, курс естествознания в начальных классах и физика в старших, технология и рисование. Каждый учитель вел цикл предметов (философские, физико-математические и т.д.), что обеспечивало высокую эффективность преподавания. Большинство преподавателей вело своих учеников от начального класса до выпускного, что создавало между ними отношение доверия, взаимного уважения, заинтересованности.

Однако администрация и педагоги школы не стремились чисто механически воспроизвести опыт, характерный для прошлого века: жизнь, социальные условия, характер отношений изменились настолько, что простое копирование гимназического опыта, безусловно, обернулось бы трагическими для современного ребенка последствиями. Кроме того, педагоги школы хорошо отдавали себе отчет в том, что далеко не все в гимназии XIX – начале XX века характеризовалось вниманием к личности ребенка и соответствовало гуманистическим задачам. Критического анализа требовал и опыт многих современных школ, сменивших название и вывеску, в угоду конъюнктурному воспроизведению и «воссозданию» исторических форм учебных заведений. На этом фоне перед педагогами гимназии стояла непростая задача формирования нового образа школы, удовлетворяющего потребностям современного человека.

Гимназия как исторически сложившаяся форма учебного заведения характеризуется направленностью на классическое образование. С другой стороны, заявленный статус школы – «муниципальная гимназия» - требовал внимания к тем позитивным характеристикам старой гимназии, которые, с одной стороны, имеют непреходящее значение, и, с другой стороны, входят в набор традиций - как дореволюционных, так и советского периода - именно этого типа школы. В качестве таких ключевых характеристик при реорганизации гимназии были приняты:

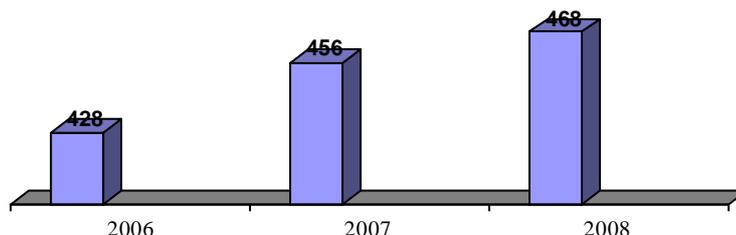
- высокий профессионализм преподавательской и управляющей деятельности педагогов гимназии;
- ориентация на способных, особо одаренных учащихся;
- опора на лучшие классические традиции в области проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.

Очевидный творческий потенциал коллектива педагогов гимназии позволяет школе быстро и качественно реагировать на сложнейшие изменения в области требований к современному образованию, развивать образовательную систему на основе новейших научно-педагогических разработок и методических проектов. На современном этапе определилось «лицо» МОУ гимназии № 14, как общеобразовательного учреждения, оптимально и эффективно сочетающего классические традиции и современные требования к образованию, ориентированного на удовлетворении потребности общества в качественном и улучшенном по сравнению с обычной школой образовании, что одновременно означает и работу по удовлетворению социальной и государственной по своему характеру потребности в формировании интеллектуального потенциала страны и региона.

3.2. Краткая информационная справка о МОУ гимназии №14.

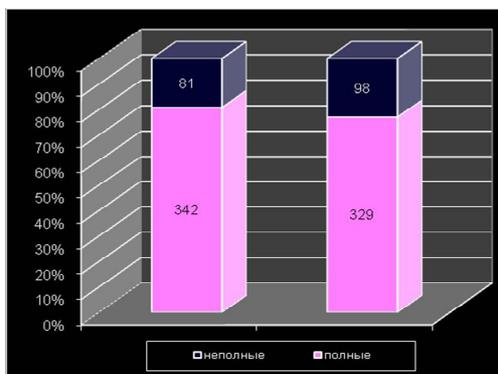
Гимназия №14 г. Выксы Нижегородской области начала свою историю в 1993 году: в начале как начальная школа №14, а в 1997 году получила статус МОУ гимназии №14. Сейчас в гимназии 468 учащихся, 20 классов-комплектов, которые размещаются в двух зданиях.

Численность учащихся по годам

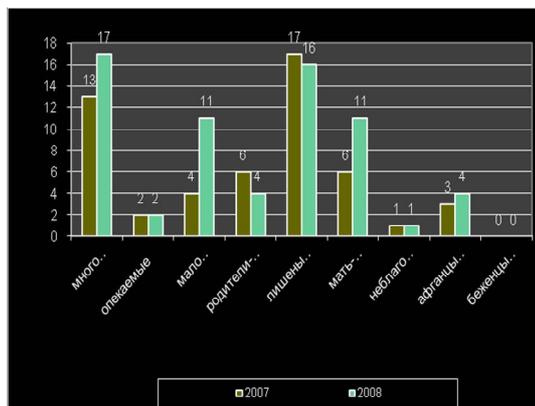


Наполняемость классов от 20 до 25 человек. Занятия проводятся в одну смену. Гимназия работает в режиме полного дня. Начало занятий в 08.00 часов. Уроки по 40 минут. После третьего урока - для начальной школы и после четвёртого урока – для среднего и старшего звена проводится динамический час на воздухе. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся, работа факультативов и кружков, общегимназические и внеклассные мероприятия, творческие дела.

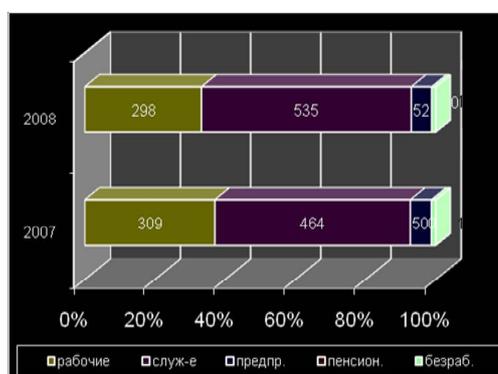
Социальный статус семей разнородный: из 329 семей 17 - многодетные, 2 – опекаемые, 98 - неполные семьи. Таким образом, большая часть учащихся воспитывается в полных семьях, имеющих 1-2 детей.



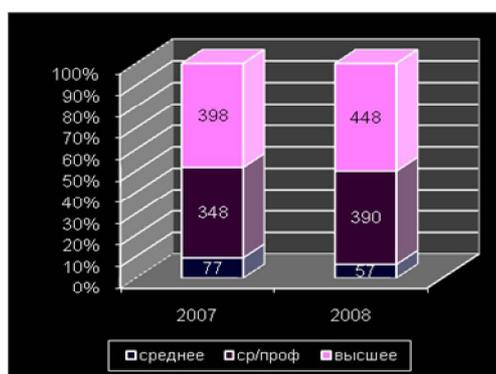
Типы семей



Социальный статус семей



Социальный статус родителей



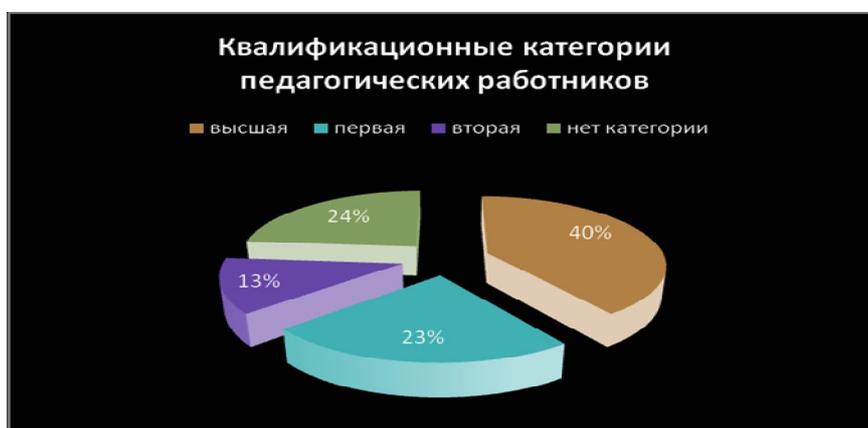
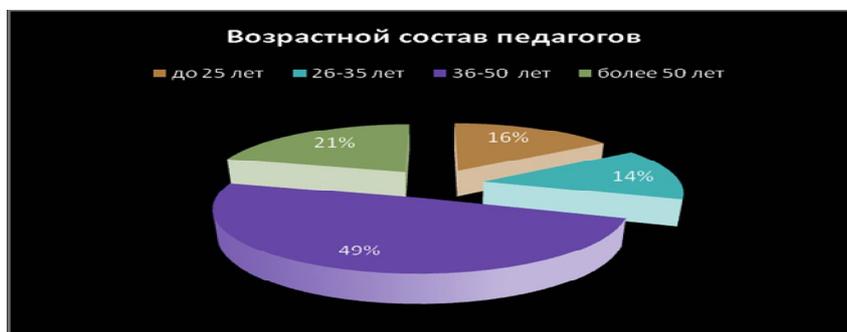
Образование родителей

Возраст родителей, в основном, от 25 до 45 лет (85%), это образованные люди, имеющие высшее и среднее профессиональное образование. Опрос родителей гимназистов показал, что гимназия удовлетворяет запросы большей их части в плане обеспечения качества знаний учащихся. Родители, участвуя в разработке проектов охватывающих воспитательную работу, миссию и философию гимназии, отмечают, что больше внимания следует уделять воспитанию нравственных качеств, гражданственности и патриотизма учащихся; развитию самостоятельности и творческих способностей детей.

Выполняя социальный заказ родителей на образовательную деятельность, гимназия укрепляет связи с внешкольными учреждениями, которые используются в решении проблемы организации досуга и коллективных творческих дел. В целях осуществления системы непрерывного образовательного процесса, повышения престижа гимназии не только как гуманитарного учебного заведения, но и образовательного учреждения, готовящего своих выпускников к поступлению в высшие учебные заведения различного профиля, нами был заключен договор с НФ ГУ- ВШЭ.

Педагогические кадры

В гимназии сложился стабильный работоспособный педагогический коллектив, основную часть которого составляют учителя от 36 до 50 лет, с педагогическим стажем от 4 до 20 лет, имеющие квалификационные категории и умеющие творчески работать, используя традиционные и развивающие технологии.



Поскольку 63% педагогов гимназии, имея высшую и I квалификационную категорию, свободно владеют профессией в традиционном понимании, деятельность научно-методической службы гимназии направлена на вовлечение педагогов в поисковую работу по овладению инновационными технологиями и практико-ориентированными знаниями, так как введение инноваций меняет характер деятельности и педагоги открывают для себя новые возможности в совершенствовании своей профессиональной компетентности.

4. Анализ деятельности МОУ гимназии №14 г. Выксы Нижегородской области за три года

Особенность содержания анализа деятельности МОУ «Гимназия №14» г. Выксы Нижегородской области за три года состоит в том, что сравнительный анализ направлен, прежде всего, на выявление и оценку ресурсов (интеллектуальных, кадровых, организационно-управленческих, научно-методических, кадровых, материально-технических и др.) дальнейшего «шага инновационного развития» и нацелен на осмысление ситуации и выявление условий и механизмов, реально стимулирующих педагогический коллектив гимназии к интенсификации деятельности по научно-методическому сопровождению образовательных инноваций, которые адекватны способам построения новой модели «Школы гуманитарных практик».

Понимая проектирование как способ инновационной деятельности в образовании, стало возможным представить компоненты анализа деятельности образовательного учреждения за три года в виде следующей схемы «пошагового» разворачивания Программы развития МОУ «Гимназия №14» как самообучающейся организации. [16, с.168 -184].



Схема 1. Методологический образ анализа деятельности школы

Сформировав развивающий эффект на первом этапе проектного эксперимента (2006-2007 уч.год), на следующем этапе (2007-2008) школа формирует позитивные эффекты развития, необходимые для построения практики инновационного образования школы, в настоящее время (2008 – 2009) образовательное учреждение разрабатывает системно ресурсный пакет для диссеминации полученного инновационного опыта и построения «Школы гуманитарных практик» в рамках сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа»[28, с. 154-162].

4.1. Анализ результативности поэтапной реализации Программы развития МОУ гимназии №14 г. Выксы.

Проектирование системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности гимназии обуславливает необходимость рассмотрения специфики деятельности коллективных и индивидуальных субъектов при реализации основных направлений программы развития образовательного учреждения.

Этап актуализации и проблематизации профессиональных средств, в которой совершается обращение педагогов к коллективному осуществлению деятельности [16, с 167]. На этапе развития гимназии решались **задачи**: создание «ситуации успеха» по результатам осмысления предыдущего опыта гимназии; освоение техник рефлексивного анализа деятельности.

Результаты этапа (2006 – 2007 уч. год) для гимназии следующие.

1. Построение «проблемного поля» инновационных преобразований.
2. Определение концептуальной идеи построения модели школы гуманитарных практик.
3. Заключен договор с кафедрой педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО о научном руководстве проектом и научно-сервисном сопровождении инновационной деятельности гимназии до 2012 года.
4. Разработана программа повышения квалификации педагогов по теме «Проектирование модели школы как самообучающейся организации (Г.А. Игнатьева).

Развивающий эффект на данном этапе выразился в:

- освоении способа коллективной деятельности; формирование мотивации и целеопределения субъектов коллективной и индивидуальной деятельности;
- проведении анализа проблем как результата сложившихся противоречий между необходимой системой научно-методического сопровождения инновационной деятельности гимназии и имеющимися в наличии ресурсами осуществления данного сопровождения;
- осознании возможности поддержки и помощи со стороны других участников проектирования (социальных партнеров, родителей) как нормы взаимодействия;
- практическом принятии профессиональных позиций педагогами, что позволило осуществить переход к ситуации концептуализации, программирования и планирования.

Этап концептуализации, программирования и планирования (2007-2008 гг.)

Ситуация концептуализации и программирования, означающая выделение ведущих смыслов, идей и ценностей процесса обучения, связана с совместным обсуждением условий сотрудничества субъектов деятельности и разработкой нормативной основы «Школы гуманитарных практик» [16, с 168].

На данном этапе решались такие **задачи**: разработка концепции, программы развития и отдельных проектов; определение профессиональной позиции учителей.

Результаты этапа (2007-2008гг.) и продолжение (2008-2009гг.).

1. Разработаны Программа развития и инновационные проекты.
2. Создана карта инновационных проектов.
3. Разработан план взаимосвязанных действий, являющимся организующим началом осуществления общего замысла проекта.
4. Разработаны программа и план экспериментальной работы по теме «Проектирование новой модели «Школы гуманитарных практик».

Развивающий эффект на данном этапе выразился в:

- осуществлении «сборки» позиций коллективного субъекта деятельности (диакта, психолога, методиста, управленца, практика и др.) и зафиксирована новая позиция индивидуального поведения человека в учебно-профессиональном сообществе;
- определении готовности педагогов к инновационной деятельности и рефлексии, направленной на самого себя и свои действия внутри коллективной деятельности;

- определении стратегии деятельности участников проекта по разработке целостной системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности гимназии совместно с кафедрой педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО.

Этап оптимизации структуры смысловых и организационно-управленческих связей (2007-2008 гг.)

На данном этапе осуществлялось моделирование комплекса образовательных программ и подпрограмм и происходило операциональное наращивание ресурсов [16, с 169]. Основная задача этапа состоит в организации совместной деятельности участников проекта, которая предполагает создание особой структуры управления, направленной на конструирование новой практики образования инновационно-развивающего типа.

Результаты этапа (2007-2008) и продолжение (2008-2009):

- Работает Совет Учреждения (председатель В.В. Наумов);
- Разработан рефлексивно-содержательный механизм управления (Т.Н. Цыбулина).
- Создана проектная команда, состоящая из школьной администрации, обучающихся, их родителей, педагогов, социальных партнеров (С.С. Клипова).

Развивающий эффект состоит в определении уровня профессионального развития педагогического коллектива и готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности по реализации проекта «Школа гуманитарных практик».

4.2. Оценка эффективности деятельности МОУ гимназии № 14 г. Выксы за три года

Оценка эффективности деятельности гимназии №14 осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса, включающего следующие параметры: материально-технические и финансово-экономические эффекты, образовательные эффекты, социальные эффекты, системные эффекты, организационно-управленческий и инновационный эффект [11;12; 27;28;31;39].

Факторы эффективности инновационных преобразований гимназии.

Мониторинг позволил выявить следующие факторы эффективности построения инновационной модели «Школы гуманитарных практик»:

1) *Установки руководителя гимназии.* Директор гимназии С.С. Клипова является руководителем высшей категории, обладает ярко выраженным преобразующе лидерским стилем руководства: лично демонстрирует ценность поставленной цели, предоставляет возможность совмещения личных интересов с общими, использует методы руководства, побуждающие педагогов к инновационной деятельности.

2) *Стиль управления гимназией* Формируется демократический (содержательно-рефлексивный) стиль управления, характеризующийся децентрализацией полномочий, коллегиальностью принятия решений, развитием творчества и профессионализма работников, поощрением инициативы, свободой доступа к информации.

3) *Мотивированность персонала на творчество.* Факторы мотивации педагогов к творчеству определяются в гимназии исходя из следующих условий: знание работниками их целей и целей самообучающейся организации, гласность осуществляемых вознаграждений, единство материальных и моральных методов стимулирования.

4) *Уровень педагогической компетентности участников разработок:*

- уровень категоричности: 35 учителей из 55 имеют высшую и первую категорию;
- победители ПНПО – 1 человек;
- обладатели Гранта губернатора Нижегородской области-3 человека, из них 2 человека дважды;
- имеют государственные награды и премии – 3 педагога;
- владеют технологиями: технология проектного обучения – 37 чел; информационно-коммуникативными – 6 чел.; портфолио – 8 чел.; технология групповой деятельности – 5 чел.; профильное обучение и уровневая дифференциация – 4 чел; технология развивающего обучения 5 чел.

5) *Уровень исследовательской компетентности участников разработок.* В проектном эксперименте кафедры педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО участвует 10 чел. В ходе проектного эксперимента в течение трех последних лет в гимназии были проведены ряд исследований с педагогами:

Анкета «Инновационная готовность учителя» (участвовали: 31 человек).

Цель: изучение готовности педагогов к инновационной педагогической деятельности.

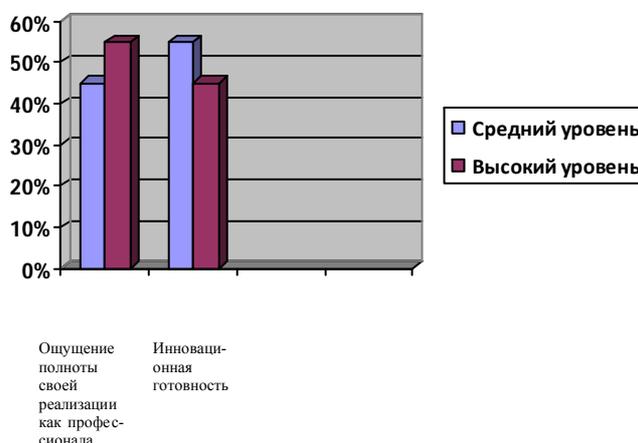
Анкета позволила выявить два параметра: ощущение полноты реализации учителя как профессионала и готовность педагога к инновациям.

Таблица 1. Результаты диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности.

Уровни проявления	Ощущение полноты своей реализации как профессионала	Готовность к инновациям и совершенствованию в профессиональной деятельности
Средний	14 – 45%	17 – 55%
Высокий	17 – 55%	14 - 45%
Итого:	31 – 100%	31 – 100%

Результаты показывают, что педагоги гимназии в основном имеют средний и высокий уровень готовности к инновационной деятельности. Они способны самостоятельно и достаточно успешно планировать собственную деятельность, а также обладают высоким уровнем коммуникативных умений.

Диаграмма «Инновационная готовность»



Методика «Определение уровня индивидуальной меры рефлексивности» А.В.Карпов (участвовали: 28 педагогов).

Цель: определение способности педагогов МОУ гимназии №14 к рефлексии, измерение меры рефлексивности.

- 5 человек (18%) имеют высокий уровень рефлексивности
- 21 педагог (75%) имеет оптимальный (средний) уровень рефлексивности
- 2 человека (7%) – низкий уровень рефлексивности.



Диаграмма Уровень индивидуальной рефлексивности педагогов

Методика «Методика опосредованного исследования системы отношений к различным понятиям» О.Р.Бондаренко (приняли участие 12 человек).

Результаты следующие:

1. 9 педагогов позитивно относятся к своей работе.
2. Позитивное отношение к технологии РО наблюдается у 6 педагогов (50%)
3. Участие в экспериментальной работе привлекает 8 учителей (67%).
4. Анализ анкеты «Инновационная готовность» показывает, что на вербальном уровне у всех педагогов, входящих в ЭГ, высокий уровень такой готовности.
5. Наличие негативных тенденций говорит, скорее всего, о том, что педагогам не хватает информации, поэтому именно им необходима дополнительная курсовая подготовка (те же результаты наблюдаются и в методике «Х и М»)
- 6) *Социально-психологический климат в коллективе.* В коллективе преобладает атмосфера взаимопомощи, работоспособности, взаимного понимания и сплоченности, проявляющиеся во взаимной ответственности за совместную работу и сотрудничестве.
- 7) *Готовность коллектива гимназии поддерживать инновационную активность его членов.* Исследование профессиональной мотивации и самооценки педагогов. Цель данного исследования – изучение влияния проектного режима по разработке программы развития и проектов на профессиональную мотивацию и готовность к инновационной деятельности. Исследование проводилось с помощью опросника «ХиМ» (участвовали 29 педагогов), целью которого является изучение самооценки желания заниматься проектной деятельностью («хочу – не хочу работать»), а также изучение профессиональной позиции педагогов гимназии №14.

Результаты следующие:

- Из 29 обследованных – все 100% педагогов ценят работу учителя, дорожат ею.
 - 12 педагогов (41,4%) проявляют способность к рефлексии, правильной оценке своих профессиональных качеств.
 - Внутриличностный конфликт возможен у 6 (21%) педагогов. Среди них один педагог, работающий в системе РО. Ему необходима дополнительная курсовая подготовка учителя.
 - Чувство неуверенности проявляется у 3 (10,3%) учителей, членов ЭГ. Им также необходима дополнительная курсовая подготовка по новой развивающей технологии.
- 8) *Развитость сети коммуникаций с учеными.* Школа является экспериментальной площадкой ГОУ ДПО НИРО по теме «Проектирование инновационных моделей школы как самообучающейся организации» и осуществляет взаимодействие с учеными ННГУ, НГПУ и др.

Образовательные эффекты деятельности гимназии за три года.

Образовательный эффект связан с изменением в качестве обучения и воспитания учащихся, с позитивными изменениями в содержании и формах обучения, уровнем профессионального развития учителя, характеризует потенциал педагогических кадров и методический потенциал работы гимназии [15;27; 40].

Качество знаний и обученности учащихся

Программа развития оказала значительное влияние на положительную динамику показателей внешней оценки: государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, комплексной аттестации учреждения, показателей мониторинга обученности, воспитанности, на результаты участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов в рамках аттестации образовательного учреждения показала, что все 26 выпускников сдали государственные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и литературе, по алгебре и началам анализа аттестовано 34 выпускника (100%).

Показатели уровня обученности выпускников 9, 11 классов за три года составляют 100%; качество обучения по ЕГЭ по русскому языку (2008 г)- 79%. Экзамены по выбору: качество обучения по 12 выбранным предметам составило 100% и еще по двум-88%. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, а также результат экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ позволил сделать основной вывод о высоком уровне качества обучения в течение трех лет.

Все выпускники 11 класса сдали государственные экзамены и получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании, из них 3 выпускника окончили школу с золотой медалью; 2- с серебряной.

Формы и способы организации учебного процесса.

В гимназии созданы условия для личностного и профессионального роста преподавателей, способствующие внедрению инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, что в свою очередь способствует сохранению стабильно высокого качества знаний (70-72%); высокого процента поступаемости выпускников в ВУЗы (за период 2002-2008гг. из 196 выпускников 183 поступили в ВУЗы, 10 - в ССУЗы). На базе МОУ Гимназии №14 создана и функционирует система непрерывного образования, включающая 4 ступени: дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее (полное) общее образование.

В рамках дополнительного образования проводятся индивидуальные консультации, факультативные занятия (5-11 классы), функционируют кружки (1-11 классы). Проводится работа по выявлению интересов гимназистов, формированию и развитию исследовательских навыков у старшеклассников. Уже 6 лет в гимназии работает научное общество учащихся, результатом деятельности которого является ежегодное проведение гимназической научно-практической конференции. Свои работы учащиеся, члены НОУ, представляют на научно-практических конференциях разного уровня: международной конференции «Школьные Харитоновские чтения», областной конференции школьников, конференции НОУ г. Н. Новгород, областной экологической конференции школьников, научно-практической конференции учащихся школ Выксунского района. Гимназисты – постоянные участники, а также неоднократные победители районного и областного этапов Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады «Таланты земли нижегородской», многопрофильной олимпиады ГУ-ВШЭ, олимпиады НИМБа; а также лауреаты и победители конкурсов районного, областного и общероссийского уровней. В 2007-2008 учебном году гимназия сохраняет 1 место в рейтинге школ Выксунского муниципального района по количеству побед в предметных олимпиадах.

Качество организации экспериментальной деятельности

За период реализации Программы развития одним из главных результатов стало организация экспериментальной площадки кафедры педагогики и андрагогики НИРО по теме «Проектирование инновационных моделей школы как самообучающейся организации» [16;17;18;24;28;37].

Цель эксперимента – разработать инновационный образовательный проект «Школа гуманитарных практик» и экспериментально проверить эффективность, жизнеспособность и перспективность этого проекта.

Одним из главных механизмов профессионального развития стало проектирование (педагогическое, социально-педагогической и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов), а условием становления педагога-профессионала-эксперта - разработка инновационного типа (деятельностного) содержания образования.

Качество организации методической работы гимназии

Методическая работа школы – это система научно-педагогического сопровождения формирования профессионального сообщества и повышение профессионального мастерства педагогов. Реализация программы развития позволила педагогам при сохранении предметных методических объединений, выйти на интеграционные методические профессиональные формы работы.

Интеграционная межпредметная форма работы как клуб педагогов-профессионалов (научно-методический совет, методические объединения учителей начальной школы, учителей русского языка и литературы; физической культуры и технологии; иностранных языков; предметов естественно-математического и гуманитарного блоков; классных руководителей) выстраивают свою деятельность в условиях информационно-аналитической среды, участвуя в развитии научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в осуществлении мониторинга качества образования,

В гимназии работают проблемные группы: «Анализ текста литературного произведения», «Проектная деятельность в школе», «Школьная пресса как ресурс развития ИОС в школе» и «Сетевой проект: Нижегородская инновационная школа».

Основными формами работы проблемных групп являются: тематические заседания научно-методического совета; проведение открытых уроков; предметные недели; мастер-класс учителей; работа педагогов по самообразованию и др.

Результат методической работы:

1. Обобщён педагогический опыт педагогов-участников Приоритетного национального проекта: подготовлено 5 информационных карт.

2. За последний год на базе гимназии проведено 5 районных методических объединений.

3. Проведена экспертиза авторских программ педагогов гимназии (экспертное заключение НМЭС ГОУ ДПО НИРО получили 11 программ).

4. Сформированы учебно-профессиональные сообщества преподавателей внутри гимназии, цель которых состоит в трансляции опыта в ходе совместной творческой деятельности в форме методологических семинаров, практикумов по темам "Проектирование самообучающейся организации в условиях генетико-моделирующего эксперимента", "Инновации в системе оценки личностных учебных достижений" и др.

Социальные эффекты деятельности гимназии за три года

Социальный эффект выражается в повышении престижа школы в социуме, росте доверия к школе со стороны педагогической общественности и родителей, привлечении новых социальных партнёров (учреждений образования, культуры, производственных и общественных организаций) [27].



Диаграмма 11. Социальная оценка деятельности гимназии

Таким образом, социологический опрос родителей показал, что 94% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг полностью, 5,4% удовлетворены частично и лишь у 0,6% родителей опрос вызвал затруднение.

Развитие форм связей с родителями и общественностью.

Программа развития гимназии прошла общественную экспертизу, публичные отчеты и презентации опыта были представлены участникам международной научно-практической конференции «Красивая школа», на районных и областных семинарах, на общешкольной родительской конференции. Увеличилось число социальных партнеров гимназии.

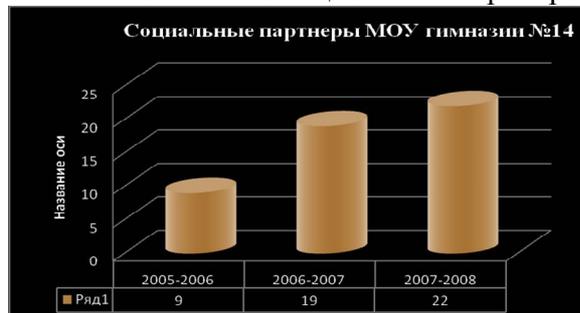


Диаграмма 12. Показатели социального партнерства гимназии

Таким образом, значительно повысилась эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами, наблюдается положительная динамика ценностных социальных ориентаций учащихся и учителей. Возросло качество удовлетворения образовательных запросов населения за счет введения профильного обучения.

Социально-ориентированные инициативы и акции.

Социально-ориентированные акции, инициативы и проекты, осуществленные учащимися, учителями и родителями, позволили каждому участнику учебно-воспитательного процесса проявить активность, включиться в социально-значимую деятельность, обучаться навыкам социального проектирования и социального взаимодействия.

За последние три года было снято 6 телевизионных сюжетов о школе, опубликовано 11 печатных изданий. Значительно увеличилось число социальных партнеров за счет установления связи со СМИ (телекомпания «Выкса-ТВ»), учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, учреждениями культуры, производственными и общественными организациями.

Значительно увеличилось качество самопрезентации образовательного учреждения (публикации в сборниках НИРО, мультимедийные продукты и пр.): создан школьный сайт, отражающий тематику инновационной деятельности, подготовлены буклет, презентации педагогического опыта педагогов.

Репутация общеобразовательного учреждения.

В социуме г. Выксы и близлежащих территорий Выксунского района Нижегородской области МОУ гимназия №14 пользуется заслуженной репутацией. В качестве факторов привлекательности данного учебного заведения отмечаются следующие: наличие наград муниципального, регионального, федерального и международного уровней; основные публикации о школе в средствах массовой информации; возможность получения качественного среднего общего образования; личностно-ориентированный подход к учащимся; наличие квалифицированных педагогических кадров; наличие сертифицированных авторских программ и публикаций; квалифицированные педагоги и наличие авторских инновационных программ и проектов. Награды образовательного учреждения, полученные за три года:

- 1) диплом победителя ПНПО и грант президента (2006, 2007);
- 2) диплом победителя ПНПО грант губернатора (2008);
- 3) диплом Министерства образования и науки Нижегородской области (2007);
- 4) благодарственное письмо правительства Нижегородской области (2007);
- 5) диплом Центра эстетического воспитания детей департамента образования Нижегородской области (2006);
- 6) Почетная грамота международного союза детских общественных объединений (2005);
- 7) сертификат участника межрегиональных педагогических чтений;
- 8) благодарность ГОУ ДПО НИРО и кафедры педагогики и андрагогики;
- 9) сертификат и ценные подарки оргкомитета международного математического конкурса «Кенгуру» за участие в математическом конкурсе (2007-2008);
- 10) грамота и ценные призы от Центрального оргкомитета института лингвистики РГГУ международной игры – конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех»;

Социальный эффект способствует постоянному повышению престижа работы гимназии в социуме через реализацию проектов: "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», направленного на объединение детей и взрослых, их содружество и сотворчество, повышение престижа семьи; «Добро, пожаловать!»; «Сохраним дом, в котором мы живем», «Цветочная радуга». Результатом реализации данных проектов стало благоустройство пришкольной территории, а также рост доверия со стороны родителей, педагогической общности. Коллектив учащихся и педагогов пользуется поддержкой жителей микрорайона, в котором расположена гимназия. Результаты осуществления социальных проектов, разработанных учащимися, родителями и учителями гимназии, одобрены администрацией города Выксы и Выксунского района.

Для создания благоприятных педагогических, организационных, социальных условий и креативной среды для самореализации, самоутверждения и саморазвития каждого ребенка был создан проект воспитательной системы гимназии. В гимназии успешно функционирует

система детского самоуправления. Гимназисты неоднократные победители регионального этапа Всероссийского конкурса лидеров детских и молодежных объединений «Лидер XXI века».

Системные эффекты деятельности гимназии за три года.

Системный эффект – это качественные изменения, касающиеся образовательной системы школы и муниципальной сферы образования. Реализация проекта программы «Школа гуманитарных практик» достигла промежуточных результатов инновационного развития [27].

Таблица 2. Результаты реализации проектов Программы развития гимназии

Название проекта	Результат
Педагогические и психолого-педагогические проекты	
Вместе мыслим и творим вместе	Организована работа университета педагогических знаний. Разработан курс лекций и бесед. 80% родителей учащихся 1-11 классов стали участниками коллективных творческих дел. Уровень воспитанности учащихся – средний.
На земле нет рая. Но есть его уголки	На территории пришкольного участка разбит сквер. Засеяно 400 м ² газонной травы, высажено 600 сажанцев рассады (петуния, Бархатцы, клещевина).
На пороге нового века	Издан сборник детских творческих работ.
Социальные проекты	
Память сердца	Создан проспект «Памятные места г. Выксы». Активными формами работы во время летних каникул охвачены более 80 % учащихся. 15 старшеклассников задействованы в экскурсионной и корреспондентской работе. Проведены встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Определена перспектива нового проекта «Звездный маршрут»
Ключ к успеху	Разработан план мероприятий по профилактике ассоциального поведения гимназистов на основе областной программы «Молодежь Нижегородской области». Проведена родительская конференция «За здоровый образ жизни», а также акция «Будь здоров!» Оказана адресная помощь социально незащищенным категориям детей. В системе проводятся заседания Профилактического совета.
Молодежный перекресток	Создан рекламно-туристический проспект. Разработан маршрут экскурсий по городу для учащихся гимназии и других школ города, а также гостей. Продолжено сотрудничество с краеведом Н. А. Князевой. По материалам Нижегородской областной библиотеки проведено исследование истории крепостного театра братьев Баташевых.

Системный эффект способствует диссеминации накопленного гимназией опыта на районном уровне через участие в районной педагогической конференции, семинаре директоров школ Выксунского района. В 2007-2008 учебном году гимназия получила возможность транслировать свой опыт через участие в областных научно-практических семинарах и конференциях: сентябрь 2007 г. областной научно-практический семинар «Презентация модели диссеминации инновационного опыта» (г. Кстово); январь 2008 г. представление опыта инновационной деятельности гимназии на межрегиональных педагогических чтениях «Опыт проектирования и реализации программ развития школ-участников приоритетного национального проекта «Образование», ориентированных на создание в учреждениях эффективной образовательной среды» (НИРО); апрель 2008 г. областной научно-практический семинар "Сетевой проект: Нижегородская инновационная школа" (г. Н.Новгород); ноябрь 2008 г. региональная конференция «Реализация ПНПО: системные эффекты, проблемы решения».

В рамках достигнутого системного эффекта можно выделить следующие основные достижения учащихся:

1. Участие в областном конкурсе «Семья – театр жизни» - II место
2. Участие в областном конкурсе «Сувенир» - III место.
3. Участие в областном интернет-конкурсе «Школа – это маленькая жизнь»
4. Участие в областном конкурсе «Царевна лягушка» - I место.
5. Участие в областном конкурсе «зеленая планета» - III место.
6. Участие в районном конкурсе «Мир в котором мы живем» - II место
7. Победа в региональном конкурсе школьных изданий.
8. Готовность учащихся к проектированию собственной жизненной траектории «Лидер 21 века» - II место

Формами предоставления результатов, подтверждающих успешность реализации Программы развития, являются:

публичный отчет директора школы (совещание директоров Выксунского района);
презентации опыта учителей школы на районных методических объединениях;
мастер-класс «Школа успеха».
издание Программы развития 2009 г
статья в Энциклопедии «Одаренные дети-будущее России» 2008 г..
системно-дидактический комплекс: архивы, методики, тематические статьи проектов

Программы развития.

Стратегия развития гимназии №14 по модели «Школа гуманитарных практик» связана с актуализацией гуманитарного содержания пространства города. На первом этапе реализации программы развития удалось внедрить разнообразную проектную деятельность по интеграции традиционного и современного содержания, развития сети социального партнёрства, экспериментальную работу.

4.2.5. Организационно-управленческий эффект деятельности гимназии за три года

Процесс управления строится по технологии проектного содержательно - рефлексивного управления. Этот тип управления осуществляется через общее управление изменениями (исполнение управленческих решений, координация изменений проекта); управление ресурсами (определение ресурсов на работы проекта); управление целями (постановка целей и их корректировка); управление качеством (устранение причин неудовлетворительного исполнения); управление рисками (изменение рисков в процессе реализации проекта); управление контактами (координация работы руководителей проектных групп) [21;22;25;27;33;35;40].

Показатели организационно-управленческого эффекта реализации

1. Наличие механизмов и форм трансляции педагогического опыта. Школа является активным участником модели диссеминации педагогического опыта школ - победителей национального проекта «Образование». В рамках этой работы подготовлен и представлен – стендовый доклад и публичный отчет на межрегиональной конференции (август 2007, апрель 2008); разработана информационная карта школы и 5 информационных карт инновационного опыта учителей, победителей ПНПО; создана образовательная карта или паспорт инновационного опыта школы; создан новый сайт с учетом диссеминации инновационного опыта; подготовлен мастер-класс по инновационному опыту и выступление с презентацией данного опыта на совещании заместителей директоров школ Выксунского муниципального района.

2. Наличие современного органа управления и самоуправления - Совета Учреждения.

3. Создана проектная команда из числа авторов – разработчиков базовых проектов Программы развития. В проектные группы вошли учителя, учащиеся, представители социума для осуществления проекта в установленные сроки, с заданным уровнем качества, в пределах выделенных ресурсов. Участники каждой группы объединены одной целью и содержанием деятельности. Благодаря этому качественно изменились подготовленные образовательные продукты (публичные выступления, статьи, фотогалереи, видеофильм).

4. Совершенствуется работа по формированию запроса на новый менеджмент и построение проектно-программного способа управления.

5. Создана система диагностики и контроля оценки качества образования в школе.

6. Произошли положительные изменения позиций и отношений к системе управления со стороны педагогического коллектива, родителей и детей.

4.2.6. Материально-технические и финансово-экономические эффекты деятельности гимназии за три года.

Показатели материально-технического и финансово-экономического эффекта [27; 35;40] программы развития школы за три года представлены в таблице 3.

Таблица 3. Показатели материально-технического и финансово-экономического эффекта

Показатели реализации	Результат	Позитивный эффект
Изменение материально-технической базы школы	Закуплена школьная мебель	Создание качественных условий для осуществления образовательного процесса.
Предметно-методическое обеспечение	Программно-обучающий комплекс «1000 лучших инноваций Российского образования»	Интеграция опыта школы в пространство лучших образцов передового педагогического опыта.
Повышение квалификации педагогов	Подготовка команды учителей-тьюторов (в количестве 2 чел.) школы по теме «Проектирование инновационной модели школы как интеллектуальной организации»	Создание авторских методик по организации инновационной проектной деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
Обновление оборудования	Компьютерный класс. Копировальная техника. Видеокамера, телевизор. Интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование и др.	Формирование современной инфраструктурно-технологической инфраструктуры образовательного процесса; исследовательской и экспедиционной работы.
Приток финансовых средств	Привлечены финансовые средства: грант; спонсорские услуги	Повышение престижа школы. Осознания социальной значимости проекта. Укрепление партнёрских отношений. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры, производственными и общественными организациями.
Издание литературы по обобщению опыта		Обобщение и распространение ценного опыта педагогической и управленческой деятельности. Готовность школы к реализации целей развития. Развитие системы распространения инновационного опыта.

Таким образом, улучшение (стабилизация) материально-финансовых условий и образовательной инфраструктуры гимназии призваны продемонстрировать совершенство подхода, результативность предпринимаемых мер (обеспеченность ресурсами, рациональность и эффективность их использования, самодостаточность учреждения в плане пополнения ресурсов).

Гимназия предоставляет дополнительные образовательные услуги для обучающихся и их родителей:

- разработана образовательная программа для дошкольников «Подготовка старших дошкольников к школе»;

- разработана программа кружковой работы «Творческая мастерская» для учащихся 5-8 кл.;
- разработана программа факультативного курса по информатике «Использование графических редакторов COREL DRAW и ADOBE FOTOSHOP для развития творческих способностей учащихся»;
- разработана программа элективного курса «Этикет для всех» для использования классными руководителями и воспитателями групп продленного дня;
- разработана программа кружковой работы «Начинающий журналист» связанная с работой школьного пресс-центра.

5. Прогностический анализ возможных изменений и дополнений в содержании инновационной деятельности гимназии

В соответствии с программой развития гимназии приступает к реализации нового этапа инновационного развития образовательного учреждения по модели «Школа гуманитарных практик».

Этап рефлексивного оформления замысла, диссеминации инновационного опыта и выхода в проектирование новых эталонов средств и предмета деятельности [16, с 170-172; 26;27;30] предполагает получение следующих результатов:

1. разработка программы развития гимназии как «Школы гуманитарных практик» и создание проекта участника сети «Нижегородская инновационная школа», а также проекта «Проектирование информационно-образовательной среды ОУ»;
2. разработка информационной карты инновационного опыта гимназии и учителей, победителей ПНПО;
3. создание ресурсного директ-пакета для руководителя ОУ и педагогов;
4. создание цифрового паспорта инновационного опыта и проектного эксперимента гимназии;
5. оформление на электронной основе стендового доклада и визитной карточки гимназии;
6. продолжение разработки системно-дидактического портфеля (на электронной основе).
7. участие в диссеминации инновационного опыта, проводимой в рамках программы подготовки тьюторов кафедры педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО.

Предполагается получить *развивающий эффект*:

1. Осмысление индивидуальным и коллективным субъектом своих собственных действий в ходе реализации Программы развития (диагностика позиционности педагога и оценка качества инновационного потенциала учителя).
2. Определение интегральной оценки привлекательности инновации школы как *инновационный эффект* (по В.С. Лазареву), а также способность учителей строить ситуации развития учащихся (по В.И. Слободчикову) [16;17;21:22:23;37:38].

К числу **ограничений** внедрения инновационной модели «Школа гуманитарных практик» мы относим:

1. Преобладание субъективизма в оценках эффективности нового содержания образования и технологии проектирования со стороны общественности.
2. Сохранение противоречия между необходимостью организовывать образовательный процесс в логике индивидуальных образовательных маршрутов, преобладании проектной, исследовательской деятельности учащихся особенно в подростковой и старшей школе и ограниченностью учебного времени, отводимого на освоение программного материала.
3. Недостаточная сформированность ведущей роли проектной культуры как ценности развития личности ребенка в образовательном процессе в системе профессиональных ценностей некоторой части учителей.
4. Экспериментальный статус направления инновационного развития гимназии, требующий построения особого типа соорганизации людей на основе рефлексивного управления профессиональными позициями, фактически выделяет создание распределенной, полицентристской системы управления в самостоятельный, достаточно сложный и ответственный участок работы.

5. Сохранение разрыва между возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовленности учителя, его педагогической деятельности и социальным признанием его новой роли в образовательном процессе как проектировщика, исследователя, конструктора новых образовательных практик, часто зависящей от решения чиновников в сфере образования, нередко определяемого конъюнктурными соображениями.

Перечисленные противоречия и трудности мы воспринимаем как объективно существующую реальность современной школьной практики и диктуют необходимость применения комплексного подхода к решению данных приоритетных задач дальнейшего развития МОУ гимназии №14 в качестве участника сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» по теме «Школа гуманитарных практик».

6. Концептуальные основания Программы развития гимназии как «Школы гуманитарных практик»

6.1. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование необходимости инноваций.

Построение концепции развития гимназии как «Школы гуманитарных практик» явилось итогом ряда методологических, теоретических и экспериментальных исследований, выполненных в рамках соответствующих наук, а также проведенных силами самой гимназии. В основу программы развития заложены такие фундаментальные философские положения и общенаучные методологические установки, как теория управления, системный подход, гуманитарно-антропологический подход и др.. На их основе были разработаны социально-научные методологические положения, которые составили методологическую и теоретическую базу концепции, которые выразились в разработке и систематизации специально-научных методологических положений, из которых вытекают решение вопроса о генетических основаниях и возможных следствиях, а также создание и применение обобщенного способа разработки концепции реорганизации школы т.е. особого рода алгоритма деятельности по построению воспитательно-образовательного учреждения нового типа с учетом всех параметров образовательного учреждения: особенностей социальной среды, состава учащихся, сложившихся традиций. В условиях реальной учебно-воспитательной системы гимназии происходит перманентное формирование теоретических положений и их экспериментальная проверка.

Таким образом, концепция гимназии явилась результатом развития реорганизованной школы, в которой осуществлялось целенаправленное, на основе определенной научной методологии, применение теоретико-моделирующих методов исследовательской деятельности, в ходе целенаправленного социально-педагогического эксперимента.

Серьезные сдвиги в области теории и практики образования, происшедшие в последние годы, сопровождалась резкой критикой авторитарных подходов к воспитанию и обучению подрастающего поколения. На смену идее жесткого формирования воспитанников по некоему заранее данному социальному образцу пришла идея гуманистической педагогики, субъект-субъектных воспитательных взаимоотношений. Педагогический коллектив гимназии в целом поддержал новые подходы к образованию, тем более что в традициях МОУ гимназии № 14 г. Выксы уже долгое время существовала установка не только на передачу знаний, необходимых для поступления выпускников в ВУЗы, но и на формирование особого типа личности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию, готовой к максимальному, интенсивному умственному труду и любящей такой труд, социально активной и идентифицирующей себя со страной. Установка на воспитание как на субъект-субъектную систему является одной из лучших традиций нашей гимназии. Таким образом, оставляя и сберегая гуманистические (лично-относительно-центрированные) педагогические установки, коллектив гимназии имеет возможность ставить и решать дальнейшие задачи, позволяющие выполнять государственный заказ, состоящий в обеспечении прав детей на качественное образование.

Качественное образование, если суммировать точки зрения ведущих представителей современной педагогической науки (Алмазов Б.Н., Асмолов А.Т., Безрукова В.А., Белкин А.С. Вульф В.З., Дубинин Н.П., Зинченко В.П., Иванов В.Д., Кон И.С., Монахов Н.А., Пинский А.А., Семенов В.Д., Симонов П.В. и др.), можно представить как процесс созидания и самосо-

зидания целостного человека в единстве разума и чувств, духа и воли; результат его социального воспроизводства, творения и самотворения социальности и духовности.

Социальность представляет собой интеграцию следующих аспектов:

- осознание себя членом общества, субъектом взаимодействия с ним, с другими людьми, с группами;
- сознательное выполнение норм социального бытия;
- способность приложить личные усилия для приобщения к социальным ценностям (освоение и созидание социальных ценностей);
- реализация познания, труда, семейных отношений, досуга на основе гуманизма и духовности, т.е. причастность культуре мышления и культуре чувств, культуре духовной жизни и культуре поведения.

Духовность есть особое качество, в силу ряда причин операционально не определяемое, но ощущаемое как проявление высших потребностей человека, стремления к высшим ценностям - познанию, красоте, справедливости, гармонии и т.д.

Социальность и духовность, как общие цели воспитания и образования, «проектируют» и «организуют» педагогический процесс на основе внутренних диалектических противоречий, являющихся, собственно, движущими силами образования. Определенная конфликтная напряженность между традицией и новаторством, идеалом и реальным состоянием, общественными нормами и личным осознанием этих норм, потребностями человека и способами, условиями их удовлетворения, - эта напряженная противоречивость является, таким образом, не негативным, а конструктивным показателем педагогического процесса и принимается педагогическим коллективом гимназии как стимул и указание к действиям.

Человек (вне зависимости от социальной роли - ученика, родителя, учителя или администратора) - высшая ценность педагогической системы гимназии: в конечном итоге, его благо выступает в качестве высшей цели работы школы. Потрясения испытывает не только общество, но и любой человек: чтобы преодолеть зло, нужны силы, желание и умение сопротивляться - самоутверждение, обретаемое в знаниях и опыте. Конкретизация и технологизация высшей ценности гимназии означает создание такой инновационной образовательной модели, о которой говорил министр образования и науки РФ А.Фурсенко в своем выступлении "Комплексная модернизация образования как механизм обеспечения инновационного развития социально-экономической сферы" на Правительственном часе в Государственной Думе РФ. Это модель, которая реально обеспечит освоение каждым обучающимся в процессе получения базового образования в рамках стандарта инновационного поведения, что будет способствовать развитию у детей творческих способностей и, умений добывать и применять знания, инициативности и ответственности востребованных сегодня и в будущем.

6.2. Миссия «Школы гуманитарных практик»

Для педагогической системы нашей гимназии *исходная высшая цель – сам гимназист как «типичный представитель» гимназического детского сообщества*. В гимназии воспитывается жизнелюбие, способность к упорному труду, уважение к личности другого, готовность к диалогу, становятся реальностью такие смыслы образованного человека, как:

- я – человек, выбирающий свой собственный жизненный путь;
- я – человек свободный и сам определяю свои цели и ценности;
- я – человек ответственный за каждый совершенный мной выбор;
- я – человек деятельный, пишущий, думающий, читающий, ищущий и созидующий.

В отношении системы общего среднего образования миссия «Школы гуманитарных практик» состоит в сохранении и совершенствовании теории и практики развивающего образования, формировании демократического гимназического уклада школьной жизни на основе проектного эксперимента, ориентированного на институциональные изменения современной отечественной школы.

В отношении педагогов гимназии миссия «Школы гуманитарных практик» означает формирование творческого коллектива с педагогической позицией, гармонизирующей профессиональные и личностные качества в главном стремлении: помочь ребенку развернуть и реализовать свои возможности. Педагог гимназии – не только тот, кто учит, но и тот, кто по-

нимает и чувствует, как ребенок учится, как происходит его личностное становление. Педагоги гимназии являются подлинными авторами происходящих в ее образовательной системе изменений, участниками процесса управления гимназией, разделяющими ценности, цели ее развития и ответственные за их реализацию. Безусловной ценностью гимназического образования является педагог с гуманитарным стилем мышления, который может преподавать и физику, и естествознание, и математику, но он должен быть философом по складу ума, учить широкому взгляду на жизнь, завораживать своей нравственностью, своей личностью, учить восхищению профессией учителя. Гуманитарный профессиональный потенциал гимназии – это бесценная ценность. Подготовка такого педагога – длительный и ресурсозатратный процесс, повышение квалификации учителя выстраивается по индивидуальным маршрутам, многие педагоги участвуют в проектах, конкурсах, имеют свои авторские программы, свой результативный опыт в масштабах России, а главное – они выращивают «человеческое в человеке» в своих учениках, в будущих гражданах нашей страны.

В отношении родителей гимназистов миссия «Школы гуманитарных практик» заключается в установлении партнерских взаимоотношений школы и семьи в деле образования детей. В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко культивируемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами и психологами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов и Совета Учреждения организована работа психологической службы (психолог, социальный педагог, логопед) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через совместные познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

В отношении профессионального педагогического сообщества миссия «Школы гуманитарных практик» выражает лидирующее и экспертное положение гимназического педагогического сообщества в профессиональных сообществах муниципального и регионального уровней. Вечными ценностями образования считаются гуманитарное содержание, ценность диалога как способа выражения, передачи и сохранения мыслей и чувств отдельного человека и всего человечества. Чувство слова, способность осязать «аромат литературы», выстроить свой «роман с книгой», свой опыт чтения нужны ребенку в детстве, чтобы это «воспоминание» (Ф. Достоевский) помогало ему «жить под защитой любви». В гуманитарном содержании образования всегда есть место литературе, тексту, полилогу, мысли, слову. Повседневность гимназического образования, то есть образовательные открытия и результаты каждого дня жизни современной гимназии, наполнена событиями, встречами, уроками, праздниками, конфликтами, диалогами и главным – «живым знанием» о человеке и мире, о культуре жизнетворчества, об опыте общения между людьми. Управление гимназическим образовательным процессом не может осуществляться только на функциональном уровне, необходимо видеть его аксиологическую стратегию (определять цели, смыслы, ценности). Это значит – находить ростки будущего в сегодняшнем дне, выращивать их как инициативы и прецеденты и укоренять в гимназическом образовании, в диалоге с молодыми людьми выстраивать представление о счастье завтрашнего дня.

Мы видим наше учебное заведение как инновационное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное интеллектуальное и физическое развитие детей на всех ступенях обучения. Специфика и место МОУ гимназии № 14 в образовательной системе Выксунского муниципального района определяется организацией углублённого изучения предметов гуманитарного цикла, что является не просто общеобразовательной потребностью, но и

отвечает запросам профессиональной ориентации. Индивидуальный облик гимназии выстраивается на основе объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлечённую работу. Отношения учителей, учащихся и их родителей строятся на основе взаимного уважения, притяжения друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

6.3. Цель и задачи Программы развития гимназии

Целевая ориентация Программы развития гимназического образования строится относительно современных приоритетов развития образования, которые ставятся на различных уровнях (мировом, общегосударственном, региональном, муниципальном, уровне учреждения). Государственная политика в области образования напрямую зависит от экономической состоятельности страны и в целом направлена на минимальный уровень затрат и сокращение расходов на образование. Документы о гимназическом образовании содержат минимальные ориентиры, что делает значимой конструктивную работу коллективов гимназий по развитию специфики гимназического образования.

Также на региональном и муниципальном уровнях возникают серьезные проблемы, связанные с определением приоритетных целей и ценностей современного гимназического образования. Либо гимназическое образование ориентируется на нынешнее состояние и политику государства и вынужденно принимает стратегию на минимизацию образовательных услуг. Либо система гимназического образования рассматривается как средство и ресурс, связанные с сохранением перспектив для будущего города, региона. При этом цели и задачи гимназического образования, в первую очередь, связываются с воспитанием конструктивных ценностных установок и деятельностных способностей человека.

Рассмотрение гимназии как особого рода средства в рамках стратегии развития города Выксы и Выксунского района ориентирует на цели развития гимназического образования в направлениях, обеспечивающих расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов человека.

Основной стратегической целью Программы развития МОУ гимназии № 14 г. Выксы является разработка общей стратегии развития гимназии, как воспитательно-образовательной организации, предоставляющей каждому субъекту образования возможность для творческой самореализации личности в различных видах деятельности (гуманитарных практиках), создание комплекса условий индивидуально-личностного развития учащихся, как полноценных граждан своей страны, способных к эффективному решению сложнейших экономических и социальных проблем.

Статус гимназии как особого типа образовательного учреждения предполагает, что в Программе развития должна быть отражена специфика образовательной деятельности. Такая специфика может выявиться, прежде всего, через соотнесение с проблемами школьной практики в современном социальном и культурном пространстве.

В современной культурно-информационной среде общества информационно-репродуктивная функция Школы неизбежно становится неэффективной и мало востребованной. Значительное влияние на процессы образования в XXI веке оказывают такие факторы как социокультурная и пространственная организация жизнедеятельности, средства массовой коммуникации, широкое распространение экранных технологий и экранной культуры, структура политического пространства и др. Процессы образования вышли за рамки традиционных образовательных учреждений, в частности - школы, и оказались размытыми по различным общественным системам. В такой ситуации возникает проблема преодоления «школоцентризма» (П.Г. Щедровицкий), что означает следующее: учет внешкольных влияний становится вопросом выживания педагогической деятельности. Восприятие нового материала опосредовано имеющимися представлениями и знаниями, которые возникают вне школы и не поддаются «стиранию» или «систематизации» в педагогических практиках.

В подобной ситуации реальная востребованность и заинтересованность в образовании (в том числе, и инвестиционная) напрямую связана с тем, насколько образовательная деятельность будет ориентирована на интеграцию с современными культурно-информационными институтами и какие новые значимые социокультурные функции станут определяющими для

системы образования. В свою очередь, изменение функций, места, статуса Школы в социокультурном пространстве породило идею о принципиальном различии сферы подготовки (в том числе и кадров) и сферы образования.

В рамках такого различия в педагогике ставится вопрос об универсальном образовании, противостоящем специализации и функциональной подготовке, и направленном на развитие наиболее общих человеческих возможностей и способностей. На такой основе формируются идеи открытого образования, дополнительного образования, непрерывного образования, которые реализуются в гимназии. Образование начинает осознаваться и конституироваться как нецелевое пространство и пространство индивидуализации.

Образование, в отличие от подготовки, является нецелевым в том смысле, что в быстро меняющихся условиях оно не ориентируется на какие-либо конкретные ныне существующие системы как на источник заказа или требований к определенным результатам обучения и воспитания. Сфера образования - это сфера, ориентированная на удовлетворение собственно образовательных потребностей отдельного человека независимо от функционального использования результатов этого образования во внешних системах. В этом смысле, логика целевой подготовки человека к определенным видам деятельности противопоставляется логике расширения жизненных шансов.

Содержательная направленность Программы развития гимназического образования связана с поиском подходов к решению проблемы преодоления «школоцентризма», с тем, чтобы выйти за границы практики Школы как практики подготовки. Однако, это не означает отказ от принципов школьной практики - специфика деятельности гимназии должна выстраиваться на основе соорганизации сферы подготовки (обучения) и сферы образования.

Именно исследования специфики и принципиальных различий сферы подготовки (обучения) и сферы образования обеспечивает реальный статус гимназического образования, открывает перспективы развития и выдвигает новые требования к содержанию образования и организации педагогической деятельности.

Таким образом, важнейшей для работы гимназии должна стать задача соорганизации процессов обеспечивающих, с одной стороны, качество различных форм и типов подготовки (обучения), а с другой условий для разработки и осуществления собственно образовательных форм.

Решение этой задачи развития отечественного гимназического образования в целом мы связываем с проектированием особого антропного пространства – пространства гуманитарных практик, которое захватывает все уровни деятельности гимназии «урок - класс - дополнительное образование»: систему организации деятельности в типах классов, систему дополнительного образования, предметно-урочный, воспитательный и др. уровни.

Таблица 4. Прогностическое представление образа Школы гуманитарных практик

Содержание образования	Гуманитарные практики	Педагогическая деятельность
Основные образовательные пространства школы (учебное, дополнительное, информационное, коммуникативное, досуговое)	Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, досуговые	Учебное пространство – преподавание и методическая работа. Внеучебное - педагогическое общение, сотрудничество
Основные виды индивидуально-личностных норм: познавательных, деятельностных, коммуникативных	Способности проектирования и опыт участия в разнообразных проектах как в школе, так и вне ее. Опыт разнообразной деятельности в коллективе, группе, юманде. Опыт самоорганизации и самообразования. Свободное творчество и развитие интересов.	Профессиональные компетенции. Способность к постоянному самообразованию. Творческие способности. Психологические, нравственные, организаторские качества.

Общая стратегия реализации Программы развития гимназии строится на основе организации процессов, обеспечивающих, с одной стороны, качество различных форм и типов подготовки (обучения), и, с другой, условия для разработки и осуществления инициативных форм образовательной практики на всех уровнях деятельности гимназии: в предметно-урочной, воспитательной, организации работы с классом, в дополнительном образовании и т.д.

Данная стратегия реализуется через решение следующего **комплекса задач**, связанных с совершенствованием содержания гимназического образования и системы организационно-управленческого обеспечения эффективной образовательной деятельности:

- 1) исследование особенности гуманитарно-антропологического подхода применительно к проблеме обновления содержания гимназического образования, подобрать методики урочной и внеурочной работы в контексте идеи целенаправленного культивирования базовых, родовых способностей человека, освоения им универсальных способов деятельности и мышления;
- 2) разработка способов поддержки и развития различных форм образовательной активности ребенка, направленных на формирование образовательной инициативы учащихся, на основе исследования проблем самоопределения и целеобразования в учебной деятельности; соотношения и связи коллективного, группового и индивидуального обучения; связи и соотношения процессов обучения и развития, включения учащихся в процессы обучения и развития;
- 3) моделирование пространства гуманитарных практик гимназии, реализующих наряду с нормативным, проективный и личностный аспекты содержания образования;
- 4) исследование специфики образовательных эффектов таких видов и форм образования, разработать способы и методы их анализа и оценки;
- 5) определение направлений совершенствования системы управления гимназии;
- 6) организация системы повышения квалификации и профессионального развития педагогов в соответствии с концептуальными направлениями Программы развития; анализ возможностей и разработка системы мер для решения проблемы расширения культурно-информационного обеспечения деятельности гимназии;
- 7) выработка новых подходов и критериев экспертного анализа образовательной деятельности в «Школе гуманитарных практик» в соответствии с концептуальными основаниями деятельности гимназии;
- 8) оформление системы информационной, консультативной, научной, образовательной поддержки инновационной деятельности педагогов гимназии; обеспечение возможностей (материально-технических, культурно-информационных и т.п.) организационно-структурных изменений практики образования в гимназии.

6.4. Основные содержательные принципы и концептуальные подходы

Ведущая идея концепции построения «Школы гуманитарных практик» состоит в следующем. На основе всестороннего анализа специфики современной гимназии как воспитательно-образовательной организации, выявить особенности содержания гимназического образования и новые формы взаимодействия учителя и ученика по развитию образовательной активности и инициативы ребенка, направленные на гуманитаризацию, гуманизацию и индивидуализацию гимназического образования. Это создает условия для качественно новых подходов к преобразованиям в предметно-урочной системе и системе организации внеурочных видов деятельности, закладывает основу для разработки индивидуализированных, развивающих видов образовательных услуг, позволяет расширить спектр образовательных возможностей гимназии.

Перспективы развития образовательной практики гимназии должны выстраиваться с учетом кадровых возможностей, специфики содержания образования, разработок, традиций, которые сформированы в предыдущий период истории школы. Среди них важнейшим является то, что на всех уровнях школьной практики - управленческом, педагогическом, учебном - разработаны, апробированы и осуществляются формы освоения современных проектно-исследовательских способов деятельности, условия развития способностей к самоопределению и самореализации, способы организации процессов развития и функционирования. По-

этому, важнейшим принципом Программы развития является принцип преемственности. Содержательные и организационные возможности гимназии № 14 должны рассматриваться, с одной стороны, как основа функционирования гимназического образования, и, с другой, как основа содержательного развития и качественных организационно-структурных преобразований.

Основным подходом, позволившим объединить поначалу разносторонние инновационные процессы в школе, но определившим устойчивость интересов педагогов к инновационной деятельности в целом стал *гуманитарно-антропологический подход*.

Антропологический подход выступает в качестве ценностно-смысловой платформы осознанного и целенаправленного проектирования таких жизненных и образовательных ситуаций, в которых впервые оказывается возможным и становление собственной субъектности, и подлинно личностное самоопределение человека, и авторство собственных осмысленных действий. Главной целью деятельности общеобразовательного учреждения становится превращение спонтанного процесса образования в ценностно- и смысло-определенный образовательный процесс на основе специальной, целенаправленной проектно-конструкторской деятельности педагога сообразной адекватной деятельности ребенка и соотнесенной с условиями его становления и развития в образовательных процессах.

Проектирование гуманитарных практик как базовой технологии реализации антропологического образовательного подхода в условиях гимназического образования фактически означает проектирование системы образовательных ситуаций как особых «встреч» взрослых и детей, в которых образуется живое единство, сплетение связей и отношений участников образовательного процесса на основе общности их ценностей и смыслов. С точки зрения структурной организации гуманитарная практика выступает как особый тип объединения участников образовательных процессов – со-бытийная общность, структурообразующими векторами которой являются:

- содержание образования, задающее определенную норму развития человека - комплекс способностей, которые могут сложиться именно в этом конкретном образовательном процессе;
- технология педагогической деятельности, которая исходит из педагогической позиции, выступающей единством предмета педагогической деятельности (условий достижения целей образования и обеспечения базовых ценностей данного типа образовательного процесса) и ее способа (создание и реализация этих условий);
- деятельность самих образующихся, которая тоже позиционна, т.е. имеет свой предмет и свои способы работы.

Гуманитарно-антропологический подход, становясь своего рода методологическим основанием «школы гуманитарных практик» конкретизируется на уровне содержания гимназического образования в культурологическом подходе и на уровне организации образовательного процесса гимназии в личностно-деятельностном подходе. Смена научных парадигм, безусловно, должна быть связана с достижением более высокого уровня культуры и духовности. Отсюда наша озабоченность проблемами этики, нравственности, духовного знания традиции. Современное знание призвано вобрать в себя как достижения науки последних веков, так и весь тысячелетний опыт человечества. С другой стороны, обновление содержания школьного образования решает и прагматические задачи, а именно: обеспечивает возможность решения реальных проблем в будущей взрослой жизни школьников, предоставляет реальную возможность конкурировать за место в конвертируемом высшем учебном заведении.

Мировая культура включает в себя все достижения цивилизации и развивается в нескольких направлениях: духовнонравственном, гуманитарноправовом, технико-технологическом. Существующие модели школ, очень часто развиваются в одном из этих направлений, но окружающий мир не терпит разобщенности, в нем все поля развития глубоко сопряжены и неразрывны в своем движении. Создание единой школьной модели, объединяющей собой все эти культурные направления и контексты, требует методологических основ целостного подхода, в котором принципы обучения, подходы к процессу познания способствуют созданию условий, дающих учащимся возможность самим определять траекторию индивиду-

ального развития в макромире цивилизации. Таким образом создаются основы для формирования человека в гармонии всех культурных достояний.

В соответствии с личностно-ориентированными культурологическими концепциями воспитания (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, В.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург) интегративную функцию в гимназии выполняет воспитательное пространство, в котором представлен весь универсум ценностей культуры и совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе, ориентированном на включение ребенка в социокультурный опыт, развитие ценностно-смысловой сферы его сознания, самореализацию каждого в свободно избираемых видах жизнедеятельности.

Культурологический подход определил единство трех взаимосвязанных аспектов развития образовательного процесса: *аксиологического*, означающего такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности; *технологического*, связанного с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности; *лично-творческого*, обусловленного включением задач саморазвития человека, его становления как творческой личности.

Культурологический подход к содержанию образования направлен на формирование у школьников целостного мировосприятия, где каждый отдельный предмет (или область знания) оказывается сопряженным со всеми другими, занимает свое определенное место в общей системе знаний. В итоге весь учебный план школы становится необходимой базой для формирования человека не как «носителя» набора информации из разных областей, а личности – субъекта культуры, человека, обладающего персонифицированным видением мира и системой осознанных личностных ценностей, строящего свою жизнь в соответствии с ними.

В основу программы развития образовательного процесса положен **лично-деятельностный**. Теоретические представления о лично-деятельностном подходе были сформулированы в работах А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского. В качестве ведущих идей на основе реализации лично-деятельностного подхода в построении «Школы гуманитарных практик» рассматриваются: признание социально-деятельностной сущности личности, обретающей свою индивидуальность в совместной деятельности и общении, в процессе сотрудничества с миром людей и продуктами культуры; признание главной чертой всех видов материальной и духовной деятельности человека – творческое преобразование окружающего мира, в процессе которого человек проявляется как субъект своего развития.

Интеграция культурологического и лично-деятельностного подходов на основе гуманирно-антропологического подхода позволяет удерживать в целостности основные объекты педагогического поиска школы: содержание образования, гуманитарные практики (виды деятельности и сферы приобретения опыта) и педагогическую деятельность.

Методологическими ориентирами проектирования гуманитарных практик являются принципы:

Самоорганизация. Инновационная модель основывается на взаимодействии сопряженных, взаимосвязанных подсистем (основного, дополнительного, профильного образования; преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящих к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала личности и обеспечивающий переход от развития к саморазвитию.

Преемственность на основе традиций. Активное функционирование памяти является условием минимализации ошибок самогенерации самоорганизующихся систем. В школьном социуме функции памяти несет на себе культура, которая основывает ценностно-смысловой контекст школьных традиций. Школьные традиции актуализируют часть степеней свободы человека, то есть специализируют его на определенный тип деятельности, востребованный социумом, социокультурным контекстом живого диалога прошлого и настоящего.

Вариативность. В процессе моделирования инновационной деятельности остается идея приоритета образующейся личности, получающей возможность выстраивать свою индивидуальную траекторию образования. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, гуманитарных практик обеспечивает максимальный

учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для ее развития.

Непрерывность и доступность образования. Основным критерием результативности инновационной политики гимназии выступают категории непрерывности и доступности образования, реализующиеся как через взаимодействие подструктур основного, дополнительного, специализированного образования на современных образовательных технологиях, модульности и целостности образовательной программы школы, так и через обеспечение качества оказываемых образовательных услуг.

Физическое и психическое здоровьесбережение. Сохранение и развитие здоровья детей, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, воспитание здорового образа жизни являются ценностями, которые учитываются в процессе моделирования инновационной деятельности.

Ресурсообеспеченность инновационной деятельности. Для жизнестойкости инноваций в содержании образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой, сопровождение инновациями в области технологического и ресурсного обеспечения. То есть инновации должны одновременно касаться трех составляющих (содержание, технологии и ресурсообеспечение), развитие которых должно быть синхронным. Принцип ориентирован на построение сбалансированного, правовым образом обеспеченного взаимодействия государственного финансирования всех уровней и ступеней образования с другими источниками финансирования

Максимальное использование образовательных возможностей внутренней и внешней среды. Выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающей средой, создание условий для профессиональной (педагогической), меж-профессиональной кооперации.

6.5. Основные показатели развития образовательной системы гимназии

Конкретизация задачи создания гимназии как воспитательно-образовательной организации, направленной на обеспечение высокого качества образования одаренных детей, привела к следующей формулировке основных показателей ее деятельности:

Образовательный процесс в гимназии организуется таким образом, чтобы учащиеся получили возможность развития потребности в учебной деятельности как разновидности умственного труда. При этом задача гимназии не в том, чтобы подготовить конкретного ученика к поступлению в конкретный вуз, на конкретный факультет, а в обеспечении принципиальной возможности подключиться к любой духовно-практической деятельности в зависимости от реальных потребностей региона, страны в кадрах высшей квалификации. Формирование способности включения в достаточно широкую группу различных видов деятельности осуществляется в рамках весьма конкретных и достаточно узких видов учебной деятельности.

Многопрофильность позволяет сформировать механизмы более напряженной и конкретизированной учебной деятельности, научить необходимым навыкам самоорганизации и самоконтроля, воспитать чувство ответственности, привычку к качественному выполнению любой работы, без которой не может осуществляться подлинное творчество в сфере духовного производства (умение читать специальную литературу, грамотно ее конспектировать, готовить реферативные работы, анализировать актуальные проблемы науки и т.д.

У выпускников гимназии должно быть сформировано научно-теоретическое, диалектическое мышление, т.е. мышление такого уровня и типа, которое только и позволяет выполнять творческую деятельность в эпоху научно-технической революции, решать задачи, которые ежедневно возникают в народном хозяйстве, во всех сферах жизни нашего общества. Ни рассудочно-эмпирическое, ни формальное, классифицирующее и систематизирующее мышление в настоящее время не могут обеспечить решение тех задач, которые стоят перед страной. Формирование научно-теоретического мышления требует перехода, начиная с первого класса, на специальные учебные программы. Программы такого рода в течение многих лет разрабатывались под идейным руководством вице-президента Академии педагогических наук, академика В.В.Давыдова в НИИ АПН, на факультете психологии Харьковского университета, на

факультете психологии МГУ, в многочисленных Центрах развивающего обучения, московских лабораториях и т.д. Таким образом, педагогико-методическая мысль сегодня обогащена разработанной и достаточно дифференцированной концепцией развивающего обучения, имеющей своей целью развитие понятийно-теоретического мышления учащихся.

Профессионализм педагогов гимназии и сам научно-методический уровень педагогического коллектива позволяет не только использовать уже имеющиеся и разработанные в рамках других научно-исследовательских учреждений положения и методики, но и самостоятельно разрабатывать теоретические и методические вопросы развития научно-теоретического мышления школьников.

Введение концепции развивающего обучения в школьную практику, осуществление учебной работы по «развивающим программам» родило и ряд противоречий, которые, как и в других случаях, являются основанием развития научно-методической и творческой мысли школы. В числе других основными противоречиями являются: "содержательное" (определенная конфликтность "теоретических понятий" развивающего обучения с традиционными понятиями, принятыми в школьных учебниках, а иногда и в самих соответствующих им науках), «прагматическое» (проблема ценности научного знания как основы теоретического мышления; трудоустройство выпускников; программы поступления в вузы) «диагностическое» (трудности с «отслеживанием» развития школьников: неприменимость традиционных «срезов знаний» и т.п.).

Еще одним показателем образовательной системы гимназии является постоянная работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков полноценного общения во всех его формах: личностного, группового, делового, профессионального и т.д. Важная социологическая характеристика современного человека - это умение вести продуктивный диалог, конструктивно решать проблемы, возникающие в межличностных и межгрупповых отношениях, владение навыками организации коллективной мысли, высокий уровень владения устной и письменной речью, правильной, соответствующей нормам современного русского языка. Групповые дискуссии, соревнования по риторике и др. могут способствовать формированию столь необходимых многим нашим современникам навыков. Умение говорить, умение правильно вступать в контакт с людьми различного возраста, пола, социального положения, национальности, умение предвидеть межличностные конфликты и грамотно предотвращать их не возникают в зрелом возрасте или на студенческой скамье, а требуют систематической работы на протяжении всех лет обучения ребенка в школе. Если в обычной средней общеобразовательной школе такие задачи могут показаться утопическими, то в рамках гимназии, контингент которой составляют творческие, способные и одаренные дети, при наличии высококвалифицированного, творчески работающего педагогического коллектива и хорошо поставленной психологической службы они являются жизненной необходимостью, одной из существенных и неотъемлемых частей образовательной системы, ориентированной на расширенное воспроизводство интеллектуального потенциала региона и страны в целом. В этой связи один из важнейших показателей работы гимназии состоит в построении конкретных форм деятельности, направленных на развитие коммуникативных способностей учащихся.

При этом в работе школы возникают определенные диалектические противоречия, связанные в первую очередь с дидактической традицией прямой, репродуктивной формы подачи учебного материала, с часто возникающей необходимостью воспроизведения лекционных форм обучения, что также необходимо для становления навыков научного мышления. Разумное сочетание коммуникативных, дискуссионных, проблемных форм обучения с традиционными - сочетание, которое всякий раз требует не механического, а творческого подхода учителя к своей работе - именно в этом коллектив гимназии видит способ преодоления названного противоречия.

Гимназия не только формирует научно-теоретическое мышление своих учащихся, но и работает над обеспечением развития основных форм человеческого сознания: художественного, эстетического, нравственного, гражданского, правового, экономического, экологического, практически-духовного и т.д. Освоение этих форм человеческого сознания зависит не только от введения дополнительных учебных предметов и факультативов, индивидуальных и

групповых консультаций, но и от различных форм практического участия школьников в соответствующих сферах жизни общества, от их самостоятельности в этих сферах. Основные формы человеческого сознания и соответствующие им виды деятельности должны присутствовать в повседневной жизни школы, всех ее учащихся и педагогов. Так, правовое и гражданское самосознание формируется скорее не на уроках обществознания (хотя и крайне важно, чтобы эти уроки соответствовали самым высоким стандартам мировой и отечественной политической и гражданской мысли), а в участии ребят в Совете гимназии, работе в Совете старшеклассников и т.п.

Таким образом, формирование политического и нравственного сознания учащихся не может осуществляться в отрыве от их участия в развитии процессов демократизации школьной жизни, обеспечения сознательной дисциплины, внесения своего вклада в работу различных самостоятельных школьных организаций и групп. То же можно сказать и об иных формах самосознания учащихся.

Аналогичная картина складывается с эстетическим и художественным воспитанием. В школьной практике нередка ситуация, когда то, что учащиеся изучают на уроках литературы и мировой художественной культуры, оказывается никак не связанным с их повседневной жизнью, с отношениями и проблемами детей. Реально же вся школьная жизнь должна быть организована в соответствии с законами эстетики, с законами художественной формы сознания. Эстетика школьных помещений и классных мероприятий, эстетика досуга и эстетика отношений являются необходимыми составными частями формирования эстетического сознания. Различные формы художественной деятельности: музыкальной, поэтической, изобразительной, драматической - занимают определенное место в жизни гимназии, являясь стержнем организации всей ее духовной жизни. Конкретные формы организации общеэстетической стороны жизни гимназии становятся также одной из важнейших задач школьной психологической службы, которая может решить их в тесном контакте со специалистами по эстетике, искусствоведению, филологии, театроведению.

Формирование экологического сознания должно быть непосредственно связано с самостоятельностью учащихся по обеспечению благоприятной экологической обстановки в самой школе. Такие проблемы экологии человека как закаливание, общая гигиена, борьба с вредными привычками (курение), формирование здорового образа жизни вполне доступны учащимся и могут стать стержнем экологического воспитания гимназистов.

Развитие этих нравственных и духовных сторон личности, конечно, встречает мощное сопротивление в лице неблагоприятной социальной ситуации развития современного ребенка, характеризующейся давлением асоциальных форм поведения, криминальных по характеру жизненных смыслов, экспансией массовой культуры. В этом противостоянии педагоги гимназии видят еще одно стимулирующее педагогическую деятельность противоречие, которое требует для своего разрешения особых усилий, особого мастерства, а главное, - силы духа, позволяющей действовать вопреки разрушительным тенденциям времени.

Все четыре показателя, которые были взяты за основу при разработке программы развития гимназии, не могут рассматриваться обособленно, они реализуются и проявляются в единстве, так, чтобы любая форма организации школьной жизни вносила свой необходимый вклад в достижение общих целей гимназии.

Принципы реализации Программы развития, ее цели, задачи и основные виды деятельности направлены на формирование «модели гимназиста» и «портрета выпускника гимназии». Выпускника гимназии мы представляем как универсальную личность, т.е. человека, который способен к выполнению основных видов социальной деятельности на высоком уровне. Выпускник гимназии должен обладать объемом культурологических знаний, достаточным для формирования убеждений, аргументировано обосновывать свои взгляды на явления в окружающем мире, а также оценивать достоверность и точность полученных результатов, анализировать источники возможных ошибок. Идеалом, составляющим методологическую основу модели выпускника гимназии, является личность, имеющая, с одной стороны, хорошую общеучебную подготовку, широкий кругозор, незаурядную эрудицию, владеющая способами познания и присвоения социокультурных продуктов, высокий уровень культуры, твердые нрав-

ственно-этические установки; с другой – владеющая специальными знаниями и навыками выполнения деятельности в определенной, относительно узкой профессионально-ориентированной деятельности.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Таблица 5. Ориентировочные нормы развития учащихся гимназии по ступеням школьного образования

	Школа 1 ступени	Школа 2 ступени	Школа 3 ступени
Ценностный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие ценности семьи в своей жизни; - понимание ценности дружбы со сверстниками; - авторитет педагога; - понимание ценности природы родного края, её исторических памятников; - доброта, честность, аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие ценности достоинства человека; - уважение к женщине, ребёнку, старшему поколению; - уважение к родине – России; - тактичность, трудолюбие, чуткость, реализм. 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие человеческой жизни как главной ценности; - осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная годность, гражданственность; - честность, целеустремлённость, социальная активность.
Познавательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике каждого ученика; - забота о здоровье; - умение быстро и осмысленно читать; - навыки этикета; - умение сопоставлять себя с героями устного народного творчества и историческими личностями; - внимание; - воображение 	<ul style="list-style-type: none"> - знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту школы 2 ступени; - знание широкого спектра профессиональной деятельности человека; - знание своих психофизических особенностей; - абстрактно логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам школы 3 ступени; - память; - творческое мышление.
Творческий потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения оценивать свою деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами; - навыки поискового мышления.
Коммуникативный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> - умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками взрослыми, умение идти на компромисс 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи, привычки.

Художественный потенциал	- художественная активность в сферах народного творчества (музыкально – песенной, декоративно – прикладной, танцевальной)	- эстетическая культура, художественная активность в сферах молодежной субкультуры.	-этическая и эстетическая культура.
--------------------------	---	---	-------------------------------------

7. Содержание образовательного процесса «Школы гуманитарных практик»

7.1. Стратегия и тактика развития гимназии

Стратегия развития гимназического образования направлена на создание условий, в которых могут быть реализованы цели гимназического образования и сформированы все аспекты гимназического знания как знания универсального.

для обеспечения **доступности** образования необходимо выявить и реализовать образовательные запросы каждого ребенка в каждой семье;

для обеспечения нового качества образования необходимо разработать и освоить новые модели содержания образования и организации образовательного процесса, основанные на культурологическом и личностно-деятельностном подходах при методологизирующей основе гуманитарно-антропологического подхода;

для обеспечения эффективности образования необходим педагог нового качества, который способен самосовершенствоваться в изменяющихся условиях общественной жизни, успешно осваивать и применять современные образовательные технологии;

для обеспечения единства интересов, потенциалов и практических действий нам необходимо строить развитие гимназического образования на принципах **партнерства** всех участников образовательного процесса, представителей высшей школы и общественных организаций, **саморазвития** системы гимназического образования, **целостности** образовательного процесса от предшкольной ступени до абитуриентского этапа.

Стратегия развития гимназии № 14 как «Школы гуманитарных практик» предполагает следующие этапы:

1. Ориентировочный, 2007 - 2008 учебный год.

Анализ затруднений учителей; состояния учебно-воспитательного процесса; состояния воспитательной работы; выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации.

Ожидаемый результат: выявление проблемы; обоснование ее актуальности, определение стратегии и тактики деятельности, подготовка к проектированию комплекса гуманитарных практик.

2. Конструктивно-проектировочный, 2008 - 2009 учебный год.

Изучение коллективом теории проблемы на заседаниях методического совета; заседаниях МО; в индивидуальной и групповой работе с учителями; в работе по самообразованию; на заседаниях актива ученического самоуправления; в работе с родителями.

Ожидаемый результат: накопление теоретического материала, разработка целевых программ и проектов по организации гуманитарных практик.

3. Аналитико-коррекционный этап, 2009 - 2010 учебный год.

Анализ промежуточных результатов, проверка эффективности разработанной модели, коррекция созданной модели и определение дальнейших перспектив. Промежуточные результаты реализации программы объективируются через тематические педсоветы; тематические заседания методического совета; открытые уроки, внеклассные мероприятия, взаимопосещения уроков; совместные мероприятия с социальными партнерами; семинары по обозначенной проблеме; обобщение опыта педагогов школы по организации культуросообразных практик.

Ожидаемый результат: закрепление феномена гуманитарных практик в образовательной системе гимназии № 14.

4. Диссеминационный, 2010 – 2012 учебные годы.

Презентация инновационной модели «Школа гуманитарных практик» на научно-практических конференциях, семинарах, через выпуск сборника авторских разработок педаго-

гов и творческих работ гимназистов и публикации в периодической печати, творческие отчеты; педагогические выставки;

Ожидаемый результат: систематизация накопленного материала, распространение опыта инновационных преобразований школы.

Программа развития гимназии № 14 г. Выксы включает семь направлений проектирования гуманитарных практик:

Таблица 6. Направления программы развития

Направление Программы развития	Гуманитарные практики	
	В учебно-воспитательном процессе	Во внеурочной деятельности
Интеллект	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки когнитивного типа: урок – исследование, открытие, конструирования понятий (теорий, закономерностей, принципов и т.п.) • Уроки коммуникативного типа – урок – интеллектуальный аукцион, диспут, мозговой штурм. • Межпредметные, интегративные, метапредметные уроки. • Введение лекционно-семинарской формы обучения в старшей школе. • Использование метода проектов в преподавании различных предметов. • Предметные викторины. • Организация учебно-исследовательской деятельности. • Научные недели по гуманитарному и естественно-математическому предметным циклам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиады по предметам. • Интеллектуальный марафон. • Тематические и комплексные учебные экскурсии. • Предметные кружки и факультативы. • Тематические вечера с приглашением специалистов по разным образовательным областям. • Клубы по интересам.
Нравственность	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки воспитывающего типа: урок – диалог, урок – беседа, урок – дебаты. • Использование имитационных и ролевых игр в процессе преподавания различных предметов. • Тематические классные часы • Факультатив «Введение в народо-ведение». 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий духовно-этической направленности совместно с библиотекой, городскими учреждениями культуры. • Организация ТОК – ШОУ «Отцы и дети», «Рыцарство в 21 веке», «Честь и совесть современного школьника» и др. • Участие в городских акциях «Рождественский подарок другу» «Сумка дружбы солдатам», «Ветеран», «Рейд чистоты», «Поможем птицам». • Разработка и реализация социально-педагогического проекта «Эра милосердия».
Саморазвитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки оргдеятельностного типа: урок – целеполагания, планирования, самоконтроля и само- 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги. • Участие в детском общественном движении.

	<p>оценки, взаимоконтроля и взаимооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование технологических карт системы занятий по темам (разделов) учебных курсов. • Составление индивидуальных учебных программ занятий по темам (разделов) учебных курсов (ученики совместно с учителем). 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-деятельностные игры по освоению способов нормотворчества в моделируемых ситуациях, имитирующих различные стороны социальной жизни. • Кружки, студии по интересам.
Патриотизм и гражданственность	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические вечера и классные часы. • Факультатив «Введение в народоведение». • Организация учебно-исследовательской деятельности по теме «История моей семьи». 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Символика школы». • Экскурсии по родному краю. • КТД «Возложение гирлянды Славы к мемориалу «Вечный огонь». • Участие в областных конкурсах «Отечество», «Мое отечество», «Детство без границ» и др. • Деятельность органов ученического самоуправления. • Детские и молодежные общественные организации. • Разработка и реализация социально-педагогического проекта «Мой выбор».
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки – прогулку • Ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки и динамические паузы. • Санитарно-гигиенические нормы организации УВП. • Целевая программа «Здоровое поколение». • Тематические классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании. • Рациональное и полноценное питания учащихся. • Дни и недели здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные кружки и секции. • Участие в соревнованиях, спартакиадах, турнирах разных уровней. • Спортивные праздники. • Туризм. • Информационно-просветительская работа по формированию ценностей здорового образа жизни.
Культура и эстетика	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические вечера и классные часы. • Уроки культурологической направленности: урок – вернисаж, урок – реконструкция (исторических событий, замысла автора художественного произведения и т.п.), урок – спектакль. • Конкурс ученических проектов по дизайну школьных интерьеров «Моя школа – мой родной дом». 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с учреждениями культуры. • Участие в конкурсах художественно-эстетического направления разных уровней. • Школьная театральная студия.
Креативность	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки креативного типа: 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в школьных и город-

	<p>урок – фантазия, изобретательство, сочинение, моделирование, путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок – деловая, ролевая игра • Творческие предметные недели 	<p>ских коллективных творческих делах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение школьных праздников • Фестиваль «Зажигаем звезды на школьном небосклоне» • Клубы по интересам
--	--	--

7.2. Содержание инновационных проектов «Школы гуманитарных практик»

Проект стандарта гимназического образования. Развитие гуманитарного образования как системообразующего компонента образовательной системы гимназии.

Одним из основных направлений развития гуманитарного образования является создание модели построения курса гуманитарных наук с 1-го по 11-й классы. В ближайшее время планируется переход к профильному образованию за счет реализации множественных вариантов образовательной траектории, как отдельных школьников, так и групп учащихся, прежде всего, по гуманитарным дисциплинам. Предполагается введение в учебный план школы учебных курсов по гуманитарному, естественно-математическому, социально-экономическому и другим профилям. Необходимо разработать мультимедийное обеспечение создаваемых курсов, что позволит учащимся иметь доступ к необходимой информации с минимальными затратами. Систему дополнительного образования учащихся предполагается развивать через расширение спектра элективных курсов с учетом множественности вариантов профильной и предпрофильной подготовки. Такой подход дает возможность построения индивидуальной траектории обучения групп и отдельных учащихся, что должно привести к снижению учебных перегрузок.

Условия реализации профильного обучения в системе гимназического образования связаны с отбором и структурированием учебного материала на уровне межпредметного взаимодействия:

- объединением учебного материала вокруг ведущих научных идей учебных предметов, имеющих мировоззренческое значение;
- подбором современных образовательных технологий, позволяющих максимально реализовать потенциал информации;
- модернизацией педагогических отношений в системах: ученик-учитель-администратор - родитель- представитель социума (развитие самоуправления, формирование методологической и управленческой культуры педагогов, психологические тренинги для всех участников образовательного процесса);
- вариативностью форм аттестации в выпускных классах;
- взаимодействием гимназии с ВУЗами регионального и федерального значения. Для этого сформировать систему сотрудничества и кооперации с различными видами образовательных и просветительских учреждений, особое внимание обратить на новые формы сотрудничества с ВУЗами,
- расширением международных связей гимназии.

Проект стандарта гимназического образования предполагает, во-первых, тщательное изучение способов учебного познания (учения и самообразования), научной организации умственного труда, культуры работы с источниками информации разного вида. Во-вторых, ознакомление гимназистов с общенаучными методами исследования. Эта задача решается через соответствующую организацию обучения в инвариантной и вариативной части учебного плана и организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и учителей.

Проект системы оценки качества гимназического образования.

Педагогический коллектив гимназии серьезно подходит к проблеме повышения качества образования. В гимназии разрабатывается единая система оценки выпускников, включающая три компонента: *прагматический* – оценка готовности выпускников к трудовой деятельности, *специализированный* – оценка готовности к продолжению обучения по выбранному профилю, *креативный* – оценка готовности выпускников к реализации проектной, исследова-

тельской, конструкторской деятельности в разных сферах. Для интегральной оценки готовности выпускников к самореализации в дальнейшей жизни необходимо пользоваться комплексом измерителей качества образования: а) опрос с выставлением отметок, б) тестирование, в) оценка творческих достижений, г) оценка жизненного успеха после завершения образования.

Построение пространства гуманитарных практик предполагает трансформацию образовательного процесса в гимназии таким образом, чтобы в нем появились особые организационные формы - «ученические производства», продукты которых становятся подлинной демонстрацией уровня достижений каждого учащегося. Немаловажным считаем также преобразование критериев процедур оценивания традиционных учебных результатов.

Единая оценочная политика – результат совместного решения всего педагогического коллектива гимназии найдет свое отражение в «Положении о системе оценивания». В нем указываются условия, средства, методы и формы оценивания, используемые на каждой ступени школьного образования. В начальной школе введение новых форм оценивания учебных достижений ориентировано на формирование учебной самостоятельности младших школьников. Это предполагает разработку средств содержательной оценки интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка, включающих следующие формы: «Рефлексивная карта» ученика, «Тетрадь моих достижений», презентации исследовательских проектов

Для итоговой аттестации могут использоваться итоговые проекты, листы самооценки, содержательные характеристики, «ассамблея знаний», публичная демонстрация успехов и достижений (портфель ученика).

На этапе основной школы одной из основных задач становится обеспечение максимальной степени субъектности контрольно-оценочной деятельности учащихся. Для этого наряду с дневником достижений предполагается внедрение компетентностно-ориентированных форм оценивания, например отчет о работе за четверть, выполняемый по определенной форме и включающий фиксацию качественных и количественных достижений и самооценку на основе анализа накопленных материалов и совершенных действий. Кроме того, планируется введение систематических личностно-ориентированных контрольных работ, предполагающих в ходе выполнения осмысление школьником учебного материала, выявление дефицита умений и планирование действий по его устранению.

В старшей школе целесообразно переходить на накопительную систему оценивания, основанную на использовании оценивания и самооценивания достижений учащихся в определенном учебном блоке (это может быть тема, раздел, модуль учебного курса или весь курс). Итоговая оценка включает не только дифференцированную оценку за выполненные учебные блоки и итоговое тестирование, в ней учитываются также достижения учащегося во внеурочной предметной, надпредметной и межпредметной деятельности.

Проект методической службы гимназии.

Модернизация методической службы гимназии в направлении создания всех возможных условий для повышения квалификации учителя непосредственно на рабочем месте.

Методическую службу гимназии мы рассматриваем как систему, которая должна предоставлять все возможные условия для повышения квалификации учителя непосредственно на рабочем месте. Методическая работа должна быть построена как система различных по характеру задач на основе миссии, общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска. Программа развития гимназии направлена на формирование культуры и среды неформального длительного обучения, способствующего развитию инициативы и самомотивации сотрудников, когда «не люди с их опытом и знаниями, а сама культура организационно-образовательного процесса и развития, станет непередаваемым «ноу-хау» организации (Реванс).

Проблемы кадрового обеспечения любой инновационной системы связаны в первую очередь с вопросами повышения квалификации. Статус гимназии требует ставить вопрос не только о повышении уровня педагогического мастерства коллектива (как молодых, так и опытных педагогов), но и о развитии способностей педагога к исследовательской, проектной деятельности, об освоении активных, игровых, проблемных, творческих и т.п. форм и способов педагогической работы. Гуманитарные практики гимназического образования требуют

и появления новых педагогических профессий и должностей, обеспечивающих разнообразные виды работы гимназии.

Система повышения квалификации в гимназии должна быть ориентирована на следующие проектно-исследовательские направления развития содержания гимназического образования:

1. урок как система деятельности (совершенствование методик и технологий организации учебных ситуаций, разработка, освоение техник организации образовательных ситуаций, организация учебных и образовательных ситуаций на уроке, использование активных форм обучения, создающих основу для развития образовательной инициативы учащихся);

2. система организации работы с классом (разработка форм, методов, условий работы с классом на принципах сопровождения образовательной инициативы);

3. система обеспечения образовательных инициатив в сфере дополнительного образования в рамках организации проектной, исследовательской, авторской деятельности учащихся.

Квалификацией педагога-профессионала гимназии является набор способностей, позволяющих понимать происходящие изменения в структурах массовой деятельности и в соответствии с этими изменениями трансформировать собственное мышление и деятельность, адекватно использовать свои профессиональные навыки и умения в условиях постоянно меняющейся деятельности, то есть способностей осуществлять «деятельность над деятельностью». Повышение квалификации, таким образом, должно быть представлено как системное освоение новых подходов в содержании образования и обеспечение различных форм поддержки инновационных поисков педагога (информационной, научной, консультативной и др.) Кроме того, существует проблема вхождения молодых педагогов в систему и содержание деятельности гимназии. Поэтому необходимо выстраивание особых форм работы с молодыми педагогами. Общей стратегией таких форм работы должна быть работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности педагогом.

Вопросы содержательного развития гимназии неизбежно приводят к постановке проблем материально-технической оснащенности, прежде всего, по решению проблем информационной поддержки образовательного процесса (библиотека, компьютерная система, выход в Интернет и т.п.) и ряд других проблем. Обеспеченность материально-технической базы является решающим условием при решении вопросов о структурно-организационном изменении практики гимназии. Можно предположить, что серьезные материально-технические условия потребуются для решения проблемы интеграции практики гимназии в открытый социокультурный контекст: возможность оперативной связи, участие в региональных, международных социокультурных мероприятиях, освоение новых педагогических специальностей и повышения квалификации и др.

Проект информационно-развивающей среды гимназии.

Создание комплексной информационно - развивающей среды, направленной на развитие творческих способностей учащихся планируется на основе проектных и исследовательских методов. Информационно-развивающая среда гимназии призвана выполнять следующие функции в пространстве «Школы гуманитарных практик».

1. Обеспечивать сложные взаимодействия типа «человек - техника», «человек - человек», «человек - знаковая система», «человек – художественный образ». Процессуальный и результативный аспекты этих взаимодействий, направленных на совершенствование человеческой личности, переживаются участниками педагогического процесса и имеют четкую ценностную ориентацию.

2. Развиваться как открытая самоорганизующаяся система в соответствии с логикой и закономерностями собственного развития, а также в неразрывной связи с развитием педагогической системы гимназии.

3. Обеспечивать информатизацию основных видов деятельности: образовательной (учебно-воспитательный процесс); управленческой (управление образовательным процессом, контингентом обучающихся, кадрами, ресурсами); коммуникационной.

Создание информационно-развивающей среды в гимназии опирается на тенденции, обозначенные в концепции Программы развития: признание социальной, художественной и

культурной ценности детского творчества; организация гуманитарных практик на всех этапах образовательного процесса и уровнях образовательной системы гимназии; развитие школьников в условиях расширения их компетентности, в том числе на примере создания и презентации продуктов творческой деятельности.

Инфраструктура информационно-развивающей среды гимназии должна включать:

1. программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
2. программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб (для учета учащихся и родителей, для кадрового учета, для составления расписания, для анализа успеваемости, для автоматизации библиотеки и др.);
3. программно-методическое обеспечение для организации учебно-воспитательного процесса (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
4. информационные ресурсы образовательного учреждения (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт).

Техническая поддержка информационно-развивающей среды гимназии предполагает наличие компьютерной техники (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер), периферийного и проекционного оборудования (принтеры, сканеры, проекторы и др.), телекоммуникационного оборудования (модемы, маршрутизаторы и др.), локальной сети, системного программного обеспечения.

Информационно-развивающая среда гимназии должна быть единой, выполнять как образовательные, так и управленческие функции. Соответственно в ней должны быть выделены следующие структуры.

Блок учебно-воспитательной деятельности ориентирован на внедрение активных методов самообучения, базирующихся на информационной модели организации учебного процесса. В его функции входит непрерывное образование по информатике, предметное гуманитарное образование, математическое, естественнонаучное, социально-экономическое образование, дополнительное образование, связанное с производством информационных продуктов проектно-исследовательского характера.

Блок культурно-просветительной деятельности призван сформировать интеллигентного человека постиндустриального общества, владеющим литературным, музыкальным, художественным и архитектурным наследием мировой цивилизации. Этот блок отвечает за формирование у учеников информационной, экологической и экранной культуры, творческой активности, высокой нравственности и толерантности.

Блок информационно-методической деятельности ориентирован на развитие творческой педагогики в школе на основе создания и постоянного обновления программно-методических комплексов различных форм обучения (проектных, индивидуальных, дистанционных и т. п.). В его функции входит создание электронных учебников, разработка компьютерных программ, проведение телеконференций, формирование программно-методического фонда.

Блок научно-продуктивной деятельности основывается на работе научного общества гимназии и отвечает за приобретение учащимися профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Эта цель достигается за счет совмещения образования с полезным трудом, основанным на использовании новых информационных технологий. В его работу должны входить обеспечение электронной библиотеки, формирование медиатеки, издательская деятельность, обслуживание административной системы, работа в Интернете.

Блок административно-хозяйственной деятельности обеспечивает формирование и тиражирование различных директивных документов, автоматизированное планирование учебного процесса, работу с классными журналами, мониторинг здоровья учащихся и педагогов гимназии, психолого-педагогическую диагностику и др.

8. Ожидаемые результаты и способы их диагностики

Успешное выполнение программы обеспечивает получение следующих результатов:

- социально нравственное развитие личности, обладающей социальной активностью гражданина России, высоким уровнем нравственной культуры, способствующей оптимизации его социально-нравственного становления в процессе эффективного освоения диапазона социальных ролей;
- внедрение в процессы обучения и воспитания современных гуманитарных практик;
- формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащихся;
- формирование у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, спецкурсы;
- воспитание гражданских позиций школьников, осознающих себя патриотами Российского государства;
- снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса не только в школе, но и в окружающем социуме;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
- адекватное самоопределение учащихся и их профессиональная адаптация;

Главным результатом освоения педагогическим коллективом гимназии инновационной модели «Школа гуманитарных практик» должна стать социально-зрелая высоконравственная личность выпускника, готового к участию в реальной жизни, к компетентному выбору жизненного пути и продолжению образования.

В качестве важнейших целевых индикаторов и показателей мы определили:

1. эффективную организацию образовательного процесса на основе комплекса гуманитарных практик, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся, их самореализации, жизненному самоутверждению;
2. наличие мониторинговой системы функционирования гуманитарных практик школьного образования;
3. высокая активность и инициативность учителей гимназии в разработке и реализации педагогических проектов, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;
4. уровень обученности и качества знаний выпускников по ступеням школьного образования, процент выпускников, поступивших в учебные заведения различного профиля (на бюджетной основе);
5. наличие качественного продукта творческой проектной деятельности обучающихся, процент учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
6. результативность участия учащихся во внешних творческих конкурсах, олимпиадах, турнирах;
7. процент участия педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, проектах и грантах;
8. степень удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей образовательной деятельностью гимназии;
9. наличие системы кооперативных связей с социальными партнерами.

Диагностику результатов реализации программы развития планируется осуществлять с помощью следующих методов контроля: теоретический и проблемно-ориентированный анализ результатов учебно-воспитательного процесса; психологическая диагностика; наблюдение; анкетирование; анализ продуктов деятельности учеников и учителей.

В качестве важнейших условий эффективности построения «Школы гуманитарных практик» мы рассматриваем:

- создание единого образовательно-воспитательного пространства гимназии по типу самообучающейся организации;
- наличие целостной программы образовательно-воспитательной деятельности гимназии по формированию у молодежи культурологической основы личности, личностному и профессиональному самоопределению выпускников;

- разработку и создание банка технологий и методического сопровождения гуманитарных практик;
- наличие диагностических методик определения эффективности проводимой работы;
- организацию координационной структуры, отвечающей за системность кооперативных связей гимназии и социальных партнеров

Фактором устойчивости инновационного процесса является то, что планируемые нововведения по формированию структуры и содержания образовательного процесса «Школы гуманитарных практик», управления школой представляют собой единый целостный процесс.

Целенаправленность и систематичность деятельности по переводу педагогической системы в новое состояние будут обеспечиваться следующими мерами: организационными, кадровыми, научно – методическими, материально-техническими, мотивационными.

Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится мониторингу, который будет проводиться по следующим направлениям:

- мониторинг обновления социального и практического содержания школьного образования на основе проектных форм организации гуманитарных практик;
- мониторинг оценки эффективности реализуемых гуманитарных практик;
- мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности;
- мониторинг результативности учебного процесса;
- мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни;
- мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора.

9. Ресурсное обеспечение Программы развития гимназии

Реализация программы может протекать по нескольким сценариям, что зависит от полноты выполнения задач и возможного действия двух факторов риска, а именно: недостаточное ресурсное обеспечение программы; неэффективная работа администрации гимназии, координационных структур, педагогов гимназии.

Причинами недостаточного ресурсного обеспечения программы могут быть:

- отсутствие дополнительного финансирования;
- слабое информационное обеспечение (недостаточная материально-техническая база гимназии);
- недостаточное нормативно-правовое обеспечение.

В связи с этим возможны три варианта развития реализации программы.

1. При полном ресурсном обеспечении планируется выполнение программы в полном объёме.
2. При минимальном ресурсном обеспечении программа будет реализована лишь в направлениях, запланированных на использование бюджетных средств.
3. При неполном ресурсном обеспечении не смогут, скорее всего, реализоваться направления программы, связанные с приобретением дорогостоящего оборудования и повышением квалификации педагогов.

10. Инновационные механизмы управления и контроля

Организационно-управленческое обеспечение инновационной модели «Школа гуманитарных практик»

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Приоритетами в организационно-управленческом обеспечении реализации Программы развития мы определили ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение инновационных процессов в соответствии с выработанной педагогическим коллективом гимназии вертикально-горизонтальной моделью управляющей системы, включающей:

1. Вертикальную структуру управления: директор, заместители директора, учителя, классные руководители, учащиеся и родители.

2. Горизонтальную структуру управления:

Педагогический совет – учитель, ученик, родитель;

Совет гимназии – учитель, ученик, родитель;

Профессиональные объединения педагогов: методические объединения, проблемно-творческие группы – учителя;

Ученический совет - ученики;

Родительский совет – родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

1. самоуправление как необходимое условие успешной работы гимназии;
2. проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педколлектива;
3. создание условий труда в образовательном пространстве гимназии;
4. методическая помощь учителю.

В период реализации Программы развития будет осуществляться апробация новых форм самоуправления: временные научно-исследовательские коллективы (в рамках участия в региональном экспериментальном сетевом образовательном проекте «Нижегородская инновационная школа»), экспертные группы (аттестация педкадров, оценка результативности эксперимента), мастер-классы (управление деятельностью педагогов), авторский экспертный совет (управление развитием и оценка авторской деятельности), творческие объединения педагогов и гимназистов.

Развитие гимназического образования должно быть обеспечено высоким уровнем управленческой деятельности. Помимо усложнения функциональных (должностных) обязанностей возникают проблемы совершенствования культуры анализа, экспертных способов оценки деятельности; проблемы развития культуры проектирования, организации управленческой команды; совершенствование системы внутришкольного управления в целостности всех аспектов.

Усложнение управленческой деятельности гимназии связано с необходимостью обеспечивать создание, распространение и освоение инновационной образовательной модели «Школа гуманитарных практик».

Понятие инновации по смыслу противостоит понятию внедрения. То есть, вопросы о направлениях актуального и потенциального преобразования решаются не путем привнесения или принятия внешних целей, а на основе оценки разных типов внутренних ресурсов. В первую очередь, на основе анализа перспектив и возможностей различных субъектов деятельности, которые задают, формируют и готовы реализовывать конкретные ситуации развития (проекты). В этом смысле, одним из важнейших результатов работы гимназии № 14 в инновационном режиме является формирование управленческо-педагогического коллектива, владеющего проектно-исследовательскими, экспертными способами деятельности, способного к разработке и реализации проектов развития образовательной практики.

Таким образом, принцип инновационности задает необходимость строить Программу развития гимназии в ориентации на постоянно меняющееся соотношение реальных субъектов деятельности (позиционное пространство), ограниченность ресурсов (кадровых, материально-финансовых, инициатив и т.п.) и повышенные требования их мобильности. Логика достижения цели «любой ценой» должна уступить место логике анализа, соотношения и соизмерения ресурсов. Целевой подход должен уступить место программированию, ориентирующемуся на зону ближайшего и возможного изменения данной системы деятельности.

Это требует от управленческой команды повышения культуры проектной деятельности, развития проективных способностей, освоения способов и механизмов осуществления Программы, таких как анализ ситуации, проблематизация, понятийная работа, разработка новых культурных образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм. В целом, программирование - это особый тип проективной культуры, который направлен на анализ многоцелевых систем деятельности, исследование и оценка отношений, ресурсов, взаимодействий, возникающих между субъектами деятельности, выявление проблем соотношения процессов развития и воспроизводства.

Анализ ситуации. Ситуация должна быть представлена как система проектов, находящихся на различных уровнях и стадиях реализации. Задача - оценить состояние процессов функционирования (спланировать контроль за отклонениями от норм деятельности) и процессов развития (осуществить фиксацию принципиальных разрывов, противоречий в разворачивании проектов, выявить зоны проблематизаций).

Проблематизация. В ходе проблематизации задаются контур проблемы, горизонты ее понимания, те пределы (рамки), внутри которых будут рождаться новые конкретные проекты, активно влияя на особенности развития системы деятельности в целом. Поэтому необходима специальная работа по организации процессов, обеспечивающих проблематизацию, формирование и постоянное уточнение проблемного пространства как особого объекта, организующего различных субъектов. Проблемное пространство должно быть представлено как система пакетов задач, соответствующих конкретным рамкам проблемного пространства.

Понятийная работа. Понятие - своеобразный инструмент перехода от замыслов к деятельности, от концептуальных идей к коллективной деятельности по реализации конкретных проектов. Успех инновационной деятельности зависит от того, насколько кооперированы в инновации все потенциально необходимые элементы и позиции. А условием кооперирования является наличие разработанного семейства понятий, организующего деятельностные позиции и создание каналов коммуникации между субъектами деятельности. Таким образом, выделение семейства понятий на единых методологических основаниях позволяет организовать различные позиции, скоординировать функциональную структуру для развития различных областей деятельности.

Разработка новых культурных образцов деятельности. В ходе понятийной работы из семейства понятий выстраиваются идеальные проекты, образцы решения проблемы. Однако, одновременно должна оформляться система организационных требований по осуществлению этих образцов. Это связано с тем, что если мы попытаемся реализовать новый идеальный конструкт на материале и в структурах прошлой деятельности, то ничего не получится либо из-за полного отторжения, либо в следствии разрушения исходных процессов функционирования. Поэтому, акцент на проблемах реализации возникает исходя из необходимости координировать процессы воспроизводства (функционирования) и развития. Таким образом, разработка новых культурных образцов деятельности должна происходить в особых экспериментально-исследовательских условиях с целью выявления организационных форм и требований к реализации и условий качественного преобразования исходной деятельности.

Анализ реализации новых культурно-организационных форм. Введение экспериментально апробированных культурных образцов не означает автоматически качественных преобразований в системе исходной деятельности. Во-первых, инновация новой культурно-организационной формы деятельности осуществляется через последовательность управленческих процедур, операций, этапов внедрения. А, во-вторых, реально осуществляясь, качественно преобразуя исходную деятельность, новая культурно-организационная форма порождает новые ситуации. Таким образом, анализ реализации новых культурно-организационных форм деятельности охватывает две линии: анализ особенностей функционирования (воспроизводства) новой формы и анализ ситуации с точки зрения дальнейших возможных проектных шагов развития системы деятельности в целом (то есть, выход в ситуацию определения перспектив развития деятельности).

Таким образом, именно освоение культуры программирования является основной совершенствования и развития управленческой системы гимназии и условием успешной реализации Программы развития гимназии как «Школы гуманитарных практик».

11. Список литературы

11.1. Официальные нормативные документы в образовании

Закон РФ «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года.

Федеральный закон «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в Российской Федерации, вступивший в силу с 14 декабря 2005г.

Закон «О государственной поддержке инновационной деятельности в Нижегородской области». Постановление Законодательного собрания от 26.01.2006 №1815-III.

Национальная доктрина образования в РФ [постановление Правительства РФ от 04.10.00 №751] // Официальные документы в образовании. – 2000. - № 21. – с. 2-11.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Сборник материалов по проблемам воспитания / под ред. И.А. Зимней. – М.: 2002. – с. 13-17.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г. (от 03.10.2005г. Российской Федерации) 09.12. 2004 г. (протокол № 47, раздел I)

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783).

Комплексная областная целевая программа развития образования Нижегородской области на 2006-2010 гг.

Концепция системной модернизации сельской школы до 2010 года.- М., 2005г.- 28 с.

Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения / Под ред. А.М. Кондакова, А.Г. Асмолова. - М., 2007. – 241 с. (электронная версия)

Примерное положение о публичном докладе общеобразовательного учреждения. // Национальный проект «Образование».- №5-2007. с.52 – 54.

Рекомендации по подготовке публичного отчета о реализации программы развития общеобразовательного учреждения. Приложение к приказу о региональном этапе конкурса «Лучшие школы России - 2008». Нижний Новгород, 2008.

Программа развития МОУ Арефинской СОШ. Н.Новгород: Изд-во НГЦ, 2007. - 30 с.

11.2. Литература

Губанова Т.М. Опыты мыследеятельностной педагогики. М., 2006. с.296.

Диагностика образовательной успешности. Сборник тестовых методик. М., 2007. – 136с.

Игнатьева Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования.: Монография. - Н. Новгород, 2005. – 344 с.

Игнатьева Г.А., Доронин Д.Ю., Тулупова О.В. Нижегородский образовательный ассесмент-центр: сборник научно-методических материалов.- Н.Новгород: НГЦ, 2007. – 54 с.

Игнатьева Г.А., Доронин Д.Ю., Тулупова О.В. Андрагогические основы постдипломного образования педагога. Н.Новгород, 2007. – 58 с.

Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. М., 2006. 400 с.

Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: дидактика и методика М., 2007. - 352 с.

Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. М, 2006.- 284с.

Лазарев В.С. Системное развитие школы. М.: Изд-во ЛОГОС.- 2002. - 271 с.

Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие. М.,2008. – 352 с.

Лазарев В.С. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. М., 2008. - 43с.

Моисеев А.М., Моисеева О.М. Анализ образовательных систем: концептуальные основы и методы: Монография – СПб.: Питер, 2007. - 168 с.

Московская Школа будущего: Альбом// состав. Л.В. Голубцова. –М., 2007. -360 с.

Никитин Э.М., Немова Н.В. Системные эффекты приоритетного национального проекта «Образование»// Национальный проект «Образование» -№5. -2007. с.2 – 5.

Нижегородская инновационная школа. Типология инновационных школ: от концептуальной идеи до образовательного проекта: сборник статей и научных материалов/ под ред. Г.А. Игнатъевой. – Н. Новгород, 2007. – 188 с.

Новое содержание образования. Пособие для учителя. М., 2006. 332 с.

Новые ценности образования. Тезаурус. М., 2005. 182 с.

Панасюк В.П., Садова И.Г. Методические рекомендации по составлению аналитического отчета школы.// Справочник руководителя ОУ. - №5- 2007. с.18-24.

Педагогическое консультирование. Уч. пос./под ред. В.А. Слостенина. М., 2006. -320с.

Педагогическое проектирование. Уч. пос. / под ред. Колесниковой И.А.М.,2005. -288с.

Полонский В.П. Словарь по образованию и педагогике. М.,- 2004. – 512 с.

Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. М., 2006. – 256 с.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психологии образования человека – М., 2008. – 472 с.

Слободчиков В.И. Концепция инновационной деятельности в образовании. М.: ИПИ РАО, 2005. – 28 с.

Слободчиков В.И. Экспертиза и консультационная поддержка инноваций в системе образования. М., 2007. 161 с.

Слободчиков В.И., Игнатъева Г.А. Проектирование системы научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности школы. /Программа. М., 2008. – 64 с.

Управление школой: теоретические основы и методы: учеб. пособие / под ред. В.С.Лазарева. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 336 с.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. СПб.: ПИТЕР. – 2007. – 287 с.