

## «Визитная карточка» проекта

### Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Нефедова Анна Андреевна
Город, область	Нижний Новгород, Нижегородская область
Номер, название школы	МБОУ «Школа №129»

### Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта
Are you eco-friendly?
Краткое содержание проекта
Предлагаемый проект проводится в рамках предмета «Английский язык» с учениками 7 класса. Проект позволит расширить, углубить и систематизировать знания учащихся по теме "Экология". Во время работы над проектом ученики изучат новую лексику, научатся на английском языке рассказывать о проблемах, связанных с окружающей средой и правилах охраны её от загрязнений.
Предмет(ы)
Английский язык
Класс(-ы)
7 класс
Приблизительная продолжительность проекта
3 недели

### Основа проекта

Образовательные стандарты
<p>Согласно ФГОС изучение английского языка в основной школе имеет следующие цели:</p> <p><b>Развитие речевых умений</b> в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:</p> <p><b>Речевая компетенция</b> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p><b>Языковая/лингвистическая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);</p> <p><b>Социокультурная компетенция</b> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка.</p>

Планируемые результаты обучения
---------------------------------

<p><u>После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</u></p> <p>- <b>личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>- <b>метапредметные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование проектных умений.</p> <p>- <b>предметные:</b> начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.</p>
---

Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Are you a friend or an enemy of the Earth?	
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. How are things going with ecology in our district?</li> <li>2. How can you improve ecological situation in our district?</li> <li>3. How to convenience people of our district to protect the environment?</li> </ol>	
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What environmental problems do you know?</li> <li>2. What projects on environmental protection in Russia do you know?</li> <li>3. Why can't we litter?</li> <li>4. What are the reasons of air and water pollution?</li> <li>5. What factories are polluted the environment? Какие заводы загрязняют окружающую среду в нашем районе?</li> <li>6. Why do we need to sort the litter?</li> <li>7. Does anyone from your family do it?</li> </ol>	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p><i>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся, мозговой штурм вопросов.</i></p> <p><i>Планирование работы над проектом. Критерии оценивания проектной деятельности.</i></p>	<p><i>Листы планирования работы в группе.</i></p> <p><i>Листы самооценки и взаимооценки.</i></p> <p><i>Промежуточные отчеты.</i></p>	<p><i>Итоговая самооценка. Взаимооценка. Оценка учителем выполненных исследований. Защита работ на итоговой конференции. Представление лучших работ на НОУ. Итоговая рефлексия учеников и учителя.</i></p>
Описание методов оценивания		
<p><b>Стартовая презентация</b></p> <p>Представление проекта, выявление заинтересованности детей, побуждение к участию в проекте. В ходе обсуждения презентации обсуждаются основополагающий, познавательные и учебные вопросы, что позволяет определить уровень знаний по теме проекта.</p> <p><b>Листы планирования работы в группе.</b></p> <p>Каждая группа составляет свой план работы.</p> <p><b>Листы самооценки и взаимооценки.</b></p> <p>Оценочные листы раздаются учащимся во время проведения проекта, где они оценивают себя и других участников своих групп.</p> <p><b>Промежуточные отчеты.</b></p> <p>Каждая группа сдает учителю промежуточные отчеты, учитель вносит корректировки, советует.</p> <p><b>Итоговое анкетирование.</b></p> <p>Каждому участнику после завершения проекта раздается анкета, в которой он описывает свои впечатления о проведенной работе, рассказывает о трудностях, с которыми он столкнулся.</p> <p><b>Оценка учителем выполненных исследований.</b></p> <p>Во время защиты проекта учитель оценивает ответы каждой группе по заранее обговоренным критериям.</p> <p><b>Защита работ на итоговой конференции.</b></p> <p>Каждая группа представляет результаты своей деятельности.</p>		

## Сведения о проекте

### Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знание английского языка на уровне 7 класса, умение использовать программ Microsoft Office: Word, Power Point, интернет.

### Учебные мероприятия

#### 1 неделя (Вводное занятие)

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые учащиеся будут искать ответы. На данном этапе ставится основополагающий вопрос: «Ты друг или враг своей планеты?» Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп. Учащиеся делятся на 3 группы по 4-5 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований.

#### 2 неделя (Подготовка проектов. Исследовательская деятельность.)

Обучающиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы. Продолжается работа в группах. Обучающиеся осуществляют поиск и анализ интернет - ресурсов, создают различные совместные документы.

#### 3 неделя (Защита проектов)

Обучающиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговому уроку. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу предлагается обсуждение работы групп, где ученики оценивают деятельность своих одноклассников.

### Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала  
(Проблемный ученик)

В работе над проектом учащийся выполняет доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.

Ученик, для которого язык преподавания не родной

В работе над проектом учащийся имеет возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.

Одаренный ученик

Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на НОУ.

### Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

#### Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, видеомэгафон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений.

#### Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе

УМК «Английский язык» В.П. Кузовлев, 7 класс

Другие принадлежности

Англо-русский словарь

Интернет-ресурсы

<http://www.greenpeace.org/russia/ru/>, <http://minco-nn.ru/>

Другие ресурсы

Экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.