

План и тезисы статьи журнала «Информатика и образование» №6, 2013

Т.П. Хиленко, ст. преподаватель кафедры начального образования Академия социального управления, Москва

Процесс формирования информационной компетентности младших школьников

1. Формирование информационной компетентности младших школьников

2. Этапы формирования информационной компетентности

3. Уровни сформированности информационной компетентности

4. Комплекс педагогических условий, необходимых для решения данной проблемы. Переход человечества к информационному обществу предъявляет принципиально новые требования к системе образования. Одним из путей решения проблемы специальной подготовки школьников к жизни в информационном обществе является формирование в процессе обучения информационной компетентности.

Информационная компетентность – это свойство личности, проявляющееся в ее способности находить, хранить, применять информацию при решении различных учебных, практических и жизненных задач.

Проблема формирования информационной компетентности является наиболее актуальной в условиях постоянно увеличивающегося объема информации.

Анализ различных вариантов в решении этой проблемы показал, что для эффективного формирования информационной компетентности необходима системная организация этого процесса. Он должен включать следующие этапы:

- Мотивационный этап направлен на формирование мотивов информационной деятельности.

- Познавательный этап предполагает формирование у школьников системы базовых знаний об информации, способствует формированию у них субъективной позиции и осознанию собственной роли в образовании.

- Ценностный этап определяет значимость информации вообще и личное к ней отношение.

- Деятельностный этап включает в себя действие по сбору и обработке информации.

- Рефлексивно – оценочный этап включает в себя развитие умений осуществлять самоконтроль за информационной деятельностью, взаимодействовать при передаче информации, анализировать информационную деятельность. Уровни сформированности информационной компетентности у младших школьников определяют по следующим показателям:

- осознание недостатка информации и ее необходимости в решении задач;

- осуществление поиска необходимой информации;

- оценивание найденной информации;

- сохранение и передача информации. На основе этих показателей выделяют три уровня сформированности информационной компетентности: низкий, средний и высокий.

Процесс эффективного формирования информационной компетентности младших школьников может быть обеспечен при соблюдении следующего комплекса педагогических

условий: информатизация учебного процесса; отказа учителя от авторитарного стиля руководства; обеспечения взаимодействия в процессе обучения; дифференцированного подхода.

Стр. 89-92