

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество

Город, область

Номер, название школы

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Описательное или творческое название вашего проекта

Краткое содержание проекта

Краткий обзор вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках вашего предмета/предметов, описание основных учебных практик и краткое пояснение — как эти задания помогут учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы

Занятие 1 (первая неделя проекта). Стартовая презентация, а также рассказывающая об основных этапах работы над проектом. Деление на группы. Планирование деятельности внутри группы: составление графика работы над проектом, распределение обязанностей, обсуждение формы представления результата. **2. Занятие 2** (вторая неделя проекта). Оценивание командами работ друг друга. Поиск информации в интернете и других источниках, структурирование информации. **Занятие 3** (третья неделя проекта). Анализ найденной информации. Систематизация критериев. Оформление исследования в виде презентации. Составление плана и тезисов защиты проекта. Оценивание команд работы друг друга. **Занятие 4** (четвертая неделя проекта). Защита проекта. Подведение итогов работы в группе и построение графика личностного роста.

Предмет(ы)

Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)

Класс(-ы)

Для учеников каких классов предназначен этот учебный проект

Приблизительная продолжительность проекта

Например: 8 уроков, 6 недель, и т.д.

Основа проекта

Образовательные стандарты

Включите в этот раздел

- компетенции,
- знания,
- умения

из государственных образовательных стандартов, на достижение которых учащимися ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые ваши ученики освоят в результате участия в проекте

Планируемые результаты обучения

Перечислите планируемые результаты, достижение которых учащимися будет оцениваться после завершения проекта, в терминах личностных, метапредметных и предметных умений учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.

Начните заполнение этого раздела с фразы:

«После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные:
- метапредметные:
- предметные:

Формирование навыков безопасного поведения Общие задачи: – формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них; – приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; – передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: – развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; – развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить темы нескольких образовательных направлений или предметных областей
Проблемные вопросы учебной темы	Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта
Учебные вопросы	Вопросы по содержанию учебной темы

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Думать • Объединяться • Делиться Карта З-И-У	<ul style="list-style-type: none"> • План работы участника проекта (памятка по составлению) • Записи («Сундучок знаний») • Журнал наблюдений педагога • Дневник участника проекта • «Лента времени» • Критерии оценивания проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта З-И-У • Контрольный лист реф лексии • Опросный лист

Описание методов оценивания

После вводной презентации педагога, определения целей и задач проекта педагог просит учащихся обдумать тематику направлений исследования. Тем не менее, жизненного опыта учащихся может оказаться недостаточно, чтобы определиться с темой, которая бы показала динамику развития научной (инженерной) мысли на всех этапах (вчера - сегодня - завтра). Поэтому, согласно методике «Думать-Объединяться-Делиться», ученикам предлагается обдумать темы, а затем обсудить ещё и возможные темы с родителями, зафиксировав их в соответствующей таблице (столбец 1 и 2).

Примечание:

Записывать надо все темы, поскольку они могут быть интересны другим учащимся.

На следующем занятии учащиеся должны представить свои идеи всему классу для коллективного обсуждения. Ученики заносят их в третий столбец таблицы.

На втором занятии учитель предлагает ученикам наиболее интересные для них направления исследования занести в таблицу «Знаю - Интересуюсь - Уже научился» (З-И-У). Это помогает ученикам систематизировать свои предварительные знания и выдвинуть новые идеи, а учителю - ранжировать интересы детей и выбрать направление исследования в соответствии с ними.

Важным элементом оценивания является формирование у учащихся навыков планирования своей деятельности. Поэтому для составления индивидуального плана участника проекта предлагается **Памятка** и специальный шаблон **Плана деятельности**.

Активность учащихся во время проекта поможет оценить «Сундучок знаний». Во время поиска информации по теме исследования учащиеся, наверняка, столкнутся с интересными фактами, которые не относятся к теме их проекта. Учитель предлагает поделиться этими знаниями, заполнив карточку и поместив ее в папку - «Сундучок знаний».

Кроме того, педагогу весьма полезно вести **Журнал наблюдений** за работой команд, в котором должно фиксироваться продвижение команд как в содержательном плане, так и личностные и

метапредметные результаты школьников.

Обеспечить контроль понимания поможет **Дневник участника проекта**, который преподаватель в конце каждой недели должен проверять.

В ходе защиты проекта оценивание ведется в соответствии с заранее принятыми **критериями**.

С другой стороны, преподаватель может предложить **Опросные листы** для проверки понимания темы исследования.

В соответствии с методикой проведения самооценки и реф лекции после завершения проекта учащимся предлагается **заполнить Оценочный лист**, в котором в удобной для дошкольников форме (в виде смайликов) они оценят свой вклад в результат и личные успехи. Кроме того учащиеся возвращаются к работе с картой **З-И-У**.

Лист планирования работы в группе «Пешеходы»

Основополагающий вопрос _____

Проблемный вопрос _____

Этапы

Гипотеза:

Цель:

Задачи:

Что знаю:

Что еще нужно найти:

Что можно использовать:

Источник информации / ресурс

Вид информации

Какую консультацию и у кого мы можем получить:

Координатор в группе: _____

Распределение обязанностей и план работы:

	1 ученик	2 ученик	3 ученик	...
Что делать				
Что				

сделано				
---------	--	--	--	--

Критерии оценивания выполнения работы

5	4	3	2	1
Превзошел ожидания. Работа удовлетворила ожидания и даже вышла за рамки проекта.	Удовлетворяет ожидания и включает некоторые дополнительные элементы или детали расширения проекта.	Удовлетворяет ожидания.	Близко к ожидаемому, но не хватает одного или двух второстепенных элементов или деталей.	Не отвечает ожиданиям и не хватает ключевых элементов.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта

Учебные мероприятия

Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<i>Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)</i>
---	---

Ученик, для которого язык преподавания не родной	<i>Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода</i>
--	--

Одаренный ученик	<i>Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты</i>
------------------	---

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, видеомэгафон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе	<i>Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.</i>
------------------------------	--

Другие принадлежности	<i>Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обычные материалы, которые можно встретить в каждом классе</i>
-----------------------	--

Интернет-ресурсы	<i>Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта</i>
------------------	---

Другие ресурсы	<i>Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)</i>
----------------	--