

<p>о ц е н и в а н Ф о р м и р у ю щ</p>	<p><b>1. «Мозговой штурм»</b></p> <p>«Знаю - Интересует - Умею»</p> <p><b>2. Обсуждение проблемных вопросов</b></p> <p>«Думать- Объединяться- Делиться»</p> <p><b>3. Лист планирования работы в группе</b></p>	<p>В ходе презентации учителя ребятам предлагается провести «мозговой штурм». Учащимся предлагается обсудить ответы на основополагающий ( <i>Нужна ли нам Геометрия?</i> ), проблемные и учебные вопросы.</p> <p>Обсуждается вопрос: Что такое задача в жизни? Что можно рассчитать на основе имеющихся знаний?</p> <p>Задача «мозгового штурма» пробудить интерес к работе, дать представление о новой форме проведения комплекса уроков и определить роль самостоятельной деятельности каждого. Ученики придумывают темы и идеи по заданной теме, и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями.</p> <p>В ходе мозгового штурма учащиеся могут продемонстрировать, что они знают о теме и какие заблуждения они могут иметь. При этом происходит овладение навыками общения, обеспечивающее активное участие каждого обучаемого в вызове того, что они уже знают (или думают, что знают) по данной теме; активизация каждого обучаемого; вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения. Эта информация помогает учителю оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребности учащихся. В итоге мозгового штурма учащиеся обобщают и записывают ответы на доске.</p> <p>Обсуждение проблемных и учебных вопросов поможет учащимся представить цель проекта.</p> <p>Ученикам предлагается определить для себя, что они уже знают, отметить, что они хотят узнать и в заключение определить, что они уже узнали, и что осталось неизвестным. Данная таблица позволяет ученикам устанавливать личные связи с изучаемым материалом до начала работы. Эту таблицу необходимо заполнять в течение всего проекта.</p> <p>Учащимся предлагается обсудить проблемные вопросы по данной теме, чтобы активировать базовые знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как рассчитать площади и необходимое количество материала?</li> <li>2. Как рассчитать размеры недоступных объектов или расстояния до них?</li> <li>3. Как рассчитать сложную конструкцию (Вантовый мост)?</li> </ol> <p>Для этого предлагается методический прием «Продолжите список», который позволяет увидеть новые проблемы и проанализировать их.</p> <p>Попросить учеников объединиться в группы, по интересующим их вопросам (социологи, медики, эксперты, дизайнеры, журналисты и т.д.). Затем представить свои идеи всему классу для общей пользы. Это поможет ученикам организовать свои предварительные знания и выдвинуть новые идеи.</p> <p>Для четкой организации работы, распределения ролей обязанностей в группе составляется лист планирования</p>
--	--	---

<p><b>Промежуточное оценивание</b></p>	<p><b>1. Файл статистики работы учащегося</b></p> <p><b>2. Встречи, дискуссии, конференции проекта</b></p> <p><b>3. Наблюдение работы групп.</b></p>	<p>Ведение каждым учащимся дневника проекта, в котором он фиксирует свой вклад, по заданным направляющим подсказкам.</p> <p>Встречи в ходе проекта служат подтверждению готовности учеников к переходу на следующую ступень в работе над проектом. Используется для контроля продвижения по проекту, распределения и подтверждения обязательств в групповой работе, планирования следующих шагов.</p> <p>Наблюдение за работой групп позволяет оценить навыки совместной деятельности. Ученики оценивают групповую работу, используя рефлексию и контрольные листы.</p>
<p><b>Итоговое оценивание</b></p>	<p><b>1. Ученическая конференция</b></p>	<p>Это последний урок по этой теме, защита проекта. В ходе конференции ученики демонстрируют и защищают свои работы, знакомят с данной темой других учеников, обсуждают результаты проекта.</p>

## **Оценивание в проекте «Геометрия в жизни»**

---