

Визитная карточка проекта

Преамбула. Телекоммуникационные проекты.

Для начала отметим такие особенности телекоммуникационных технологий обучения как многофункциональность, оперативность, продуктивность, насыщенность, возможность быстрой и эффективной творческой самореализации учащихся, наличие персональной образовательной траектории обучающегося.

Заметим также, что в нашем случае (в рамках учебного материала) компьютерные телекоммуникации – это предмет изучения, средство обучения, особая форма общения. Использование всех ипостасей КТ наиболее оптимально при обучении школьников в данном разделе основной школы.

Важными мотивами участия в телекоммуникационных образовательных проектах являются возможность самореализации, знакомство с новыми формами учебной деятельности, оценка собственных сил. Учебная деятельность ребенка представляется как познавательная, построенная по теоретико-дедуктивному типу. Реализация ее достигается формированием у учащихся теоретического мышления путем специально построенного учебного материала и особой организации учебной деятельности.

Чтобы стать составной частью школьной практики, работа по учебным телекоммуникационным проектам должна вестись учащимися в рамках образовательных учебных дисциплин. Существующие программы и УМК для этого непригодны. Поэтому при работе над проектом привлекаются часы из факультативного курса (школьный факультатив «Инфознайка»)

Учебный проект - совместная учебно-познавательная, творческая *деятельность* учащихся-партнеров, имеющих общую *цель*, согласованные *способы деятельности*, направленная на *достижение* общего результата по решению какой-либо *проблемы*, значимой для участников проекта.

Учебный проект «Связанные одной сетью»

(уроки 5-6-7 в разделе *Компьютерные коммуникации*)

Цель учебного проекта:

- Создание каждым участником проекта своего продукта, в котором сочетаются индивидуальное содержание, графическое оформление и интерактивность для посетителей.

Задачи учебного проекта:

- научиться создавать web-страницы, в которых отражены личностные особенности автора
- получить навыки работы с сервисами Web 2.0 как инструментарием создания web-страниц
- научиться умению вести тематическую дискуссию

Работа над проектом является педагогически значимой, так как обучающиеся приобретают знания по компьютерному дизайну, роботам-поисковикам, браузерам, электронной почте и др.; строят отношения со всеми участниками проекта, овладевают необходимыми способами мышления; анализируют существующие хостинги с целью размещения собственных продуктов.

Работа над проектом требует привлечения больших волевых, эмоциональных, интеллектуальных ресурсов обучающихся, которые в дальнейшем преобразуются в качества: целеполагания, трудолюбия, умения самовыражения и др.

Результатами работы над проектом будут образовательные продукты обучающихся:

Образовательные продукты	
<i>внутренние</i>	<i>внешние</i>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ коммуникативные; ◆ креативные и когнитивные свойства, приобретаемые учеником; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ реальные образовательные продукты

Ожидаемые результаты:

Учебный проект «Связанные одной сетью» позволяет учителю:

- построить учебный процесс с учетом личностных особенностей каждого учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к освоению информационных и коммуникативных технологий;
- повысить познавательную активность учащихся;
- создать условия для самостоятельной организации учения (оргдеятельностный подход);
- дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс;
- активизировать творческую деятельность учеников;
- организовать систематическую рефлексию учащимися;
- отследить динамику развития учащихся;
- учесть уровень начальной подготовки практически каждого учащегося;
- вносить своевременные коррективы по ходу учебного проекта.

Учебный проект «Связанные одной сетью» позволяет ученикам:

- Раскрыть свой творческий потенциал;
- Самореализоваться в информационно-технологической сфере;
- Повысить образовательную компетенцию в новых информационных и телекоммуникационных технологиях;
- Оценить эффективность ИКТ для обеспечения образовательной деятельности;
- Оценить качество и количество собственного проектного продукта и проектных достижений других участников проекта.

Проектная деятельность в равной степени вовлекает в свою орбиту и ученика и учителя.

- Проект для ученика - средство самореализации, потребность в самопознании и самореализации - важнейшая в подростковом возрасте потребность, это один из наиболее мощных стимулов их учебной (да и любой) деятельности. Процесс

работы над проектом будет продвигаться тем успешнее, чем более *лично значимыми* будут его цель и результат.

- Для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования.

Структура проекта

Этап проекта	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат
1. Проблематизация	Через беседу и дискуссию спровоцировать учащихся на формулирование проблемы использования Информационных ресурсов интернет	В процессе обсуждения вопросов учителя и различных ситуаций, связанных с информационными ресурсами сформулировать проблему, с которой сталкиваются	Смотивированность, заинтересованность школьников в работе над проектом
2. Целеполагание	Сформулировать цели и задачи проекта		Осознание учениками что? и зачем? должен сделать каждый в проекте
3. Планирование	Организующая и направляющая роль учителя; при необходимости обучающая помощь	Используя предложенные источники информации и инструкции, планируют собственную деятельность в проекте, выполняют практические задания, создают собственные проектные продукты	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнены практикумы 1-3; • Осуществлена переписка с учителем; с участниками проекта; • Создан буклет об одном из информационных ресурсов; • Написана Wiki-статья;
4. Реализация (продукт)			
5. Рефлексия	Подготовить схемы, критерии оценивания как деятельности учащихся так и продуктов их деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить самооценку своей деятельности в проекте; • Оценить работу 3-х участников проекта; • Сделать выводы по теме проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Отправить отзывы о вкладе 3-х участников проекта учителю; • опубликовать отзывы на страницах проекта; • сформулировать свои выводы
6. Презентация (защита)	Резюмировать итоги проекта	Обсуждение выводов, сделанных учащимися по итогам деятельности в проекте.	Выставление оценок

Проект "Связанные одной сетью.." по форме деятельности обучающихся можно отнести к **индивидуальному** (получение личного опыта проектной деятельности; развитие личностных качеств: инициатива, ответственность, активность;) а по форме оценивания - к **групповому** (формируются навыки самооценки и оценки других, умение анализировать собственную деятельность и сравнивать ее с деятельностью других). Проект "Связанные одной сетью.." по типологии можно отнести как **информационному**, так и к **практико-ориентированному**:

тип проекта	цель проекта	тип деятельности	проектный продукт	формируемая компетенция
информационный	сбор информации о информационных ресурсах Интернет	деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников	wiki-страница участника проекта	информационная, творческая

			эссе буклет	
практико-ориентированный	решение практических задач по поиску информации, отправке электронной почты, созданию wiki-страниц, размещение текстовых, графических и медиа-файлов и сети	практическая деятельность по освоению информационных ресурсов сети Интернет	практикум 1-3 переписка по E-mail wiki-статья	деятельностная

Оценивание в проекте:

1. Оценка творческих работ:

- оценивание Wiki-статьи
- форма оценивания собственного вклада в проект

2. Критерии оценивания продукта проекта:

- критерии оценивания буклета
- памятка по работе с информацией

3. 18 способов добиться уверенности при публичном выступлении

4. Анкета для родителей.

Примечание:

Непосредственно проект можно просмотреть на страницах letopisi.ru:

Учебный проект_ [Связанные одной сетью...](#)