

Визитная карточка проекта

Щелкните по тексту описания и внесите свой текст

Фамилия, имя, отчество	Куконкова Светлана Александровна
Номер и название школы	Муниципальное образовательное учреждение «Лицей №3»
Город, область	г. Саров Нижегородской области
Название проекта	
Война за мир	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект посвящен одной из актуальных проблем XX века - причинам, событиям, итогам и значению Первой мировой войны. Работа над этим проектом позволяет интегрировать знания учащихся по курсам истории России, всеобщей истории и обществознания. В ходе работы над проектом учащиеся не только изучат теоретический материал, но будут формировать навыки работы с источниками, историческими картами, статистической информацией, монографиями, посвященными событиям войны, и процессам, происходящим в воюющих государствах. Анализ полученной информации потребует применения и обществоведческих знаний, что позволит углубить содержание информационного компонента темы по истории и знаний по обществознанию из раздела "Социология". В результате работы учащиеся должны прийти к выводам, что первая мировая война явилась закономерным этапом развития мирового сообщества периода империализма, ее ход повлиял на дальнейшую судьбу отдельных государств и человечества в целом, а результаты заложили противоречия, которые привели ко Второй мировой войне. Личностным результатом работы над проектом должно стать понимание неприемлемости войны как способа решения межгосударственных конфликтов.</p>	
Предметная область	
История России, Всеобщая история, Обществознание	
Класс	
9 класс	
Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?	
5 уроков	
Содержание, соответствующее образовательным стандартам	
http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14396	
Обязательный минимум содержания образования по Истории России предполагает изучение в разделе Российская империя в начале XX в следующего материала:	

Российская империя в годы Первой мировой войны. Экономическая, социальная и политическая ситуация в России. Политический кризис. Общество и власть в годы войны. Политические партии в годы войны.

В соответствии с образовательным стандартом в результате изучения истории ученик должен:

Знать:

- как Россия вступила в войну;
- основные этапы военных действий на Восточном фронте: от побед в 1914 к поражениям 1915 и успехам 1916 г.;
- стратегическое содержание «Брусиловского прорыва»;
- особенности экономических, политических и социальных процессов в России;
- изменение отношений между обществом и властью;
- динамику основных взглядов политических партий России в ходе войны;
- проявление кризиса власти.

Уметь:

- работать с хронологией, соотносить события на фронтах с изменениями внутренней ситуации в России;
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать со свидетельствами других источников);
- описывать исторические события, связанные с изменениями в обществе;
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая политико-правовые и социально-экономические явления прошлого и настоящего;
- анализировать взаимосвязь общественных изменений и международных процессов;
- высказывать свое отношение к современным государственно-политическим событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14398

Обязательный минимум содержания образования по Обществознанию предполагает изучение в разделах «Социальные отношения» следующего материала:

Социальные отношения и социальные взаимодействия. Конфликт. Причины, этапы и пути разрешения.

В соответствии с образовательным стандартом в результате изучения обществознания ученик должен:

Знать:

- понятие социальных отношений, взаимодействий, конфликта;
- теории происхождения конфликта;

- понятие власти, ее признаков и функций;
- теории происхождения государств;
- понятие государства, его признаки и функции.

Уметь:

- работать с правовыми и социальными источниками с целью выделения и осмысления информации по теме проекта;
- систематизировать полученную политико-правовую и социальную информацию в соответствии с заданными параметрами;
- применять полученные знания и умения для решения поставленных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развития способностей к личному самоопределению и самореализации;
- развития критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию;
- воспитания гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности;
- формирования опыта гражданской и общественной деятельности.

http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14396

Обязательный минимум содержания образования по Всеобщей истории предполагает изучение в разделе Мир в начале XX в следующего материала:

Страны Запада в годы Первой мировой войны. Экономическая, социальная и политическая ситуация в воюющих державах. Боевые действия на фронтах. Результаты и итоги войны. Версальско-Вашингтонская система.

В соответствии с образовательным стандартом в результате изучения истории ученик должен:

Знать:

- причины и повод к войне;
- планы сторон накануне и в ходе войны;
- основные этапы военных действий;
- промежуточные итоги войны;
- особенности экономических, политических и социальных процессов в странах Запада;
- итоги войны;
- противоречия переговорного процесса на Парижской конференции;
- содержание Версальско-Вашингтонской системы;
- противоречия нового мирового порядка.

Уметь:

- работать с хронологией;
- работать с исторической картой;
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать со свидетельствами других источников);

- описывать исторические события, связанные с изменениями в обществе;
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая политико-правовые и социально-экономические явления прошлого и настоящего;
- анализировать взаимосвязь общественных изменений и международных процессов;
- высказывать свое отношение к современным государственно-политическим событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения

Работа с проектом должна формировать:

- представления о политико-правовых особенностях исторического процесса;
- представления о взаимосвязи общественных изменений с развитием определенных форм отношений;
- элементы правовой и гражданской культуры как формы мировоззренческих представлений;
- потребностей в освоении ценностей толерантного характера;
- патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- навыки владения методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации;
- навыки предотвращения и разрешения конфликта;
- навыки владения с сетевыми информационными ресурсами.

В ходе работы над проектом учащиеся должны освоить:

- представления о генезисе политического и социально-экономического конфликта в XX веке;
- понятия «мировая война», «империалистическое противоречия», «цивилизационные, конкретно-исторические причины войны», «Сараевское убийство», «план Шлиффена», «центральные державы», «Антанта», «патриотические, пацифистские и пораженческие отношения», «Брусиловский прорыв», «распутинщина», «Компъенский мир», «Версальско-Вашингтонская система»;
- представления о взаимосвязи политических, социально-экономических изменений международного и внутригосударственного характера, ходе развития военного конфликта;
- информацию по структуре и содержания мирных договоров и их противоречий;
- умения создавать презентацию и публикацию по оформлению результатов своей работы;
- навыков анализа, структурирования и систематизации информации.

Триада вопросов, направляющих проект

Основополагающий вопрос

Как конфликт порождает конфликт?

Вопросы учебной темы	<i>В чем состоит особая роль Первой мировой войны в мировой истории?</i>	
Вопросы по содержанию	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В чем заключаются экономические истоки войны?</i> • <i>В чем заключается особая роль империализма в развязывании войны? Каковы способы борьбы в условиях «нового империализма»?</i> • <i>Каковы причины складывания «нового империализма»?</i> • <i>В чем заключаются цивилизационные и конкретно-исторические причины войны?</i> • <i>Каковы стратегические планы сторон?</i> • <i>Какие этапы выделяются в ходе войны?</i> • <i>Какие характеристики дают этапам войны?</i> • <i>Как изменялась линия фронта?</i> • <i>Какие события считаются переломными в ходе войны?</i> • <i>Какие события происходили в войне на море?</i> • <i>Какое оружие применялось в ходе войны?</i> • <i>Как война повлияла на настроения в российском обществе?</i> • <i>Как изменялись настроения в обществе в ходе войны?</i> • <i>Какие шаги предпринимала власть российской империи в ходе войны?</i> • <i>Как изменялась экономическая ситуация в России в ходе войны?</i> • <i>К каким результатам привела война Россию?</i> • <i>Как завершилась война?</i> • <i>Какие события и документы подвели итоги войны?</i> • <i>Какие противоречия возникали в переговорном процессе?</i> • <i>Какие территориальные и дипломатические результаты имела война?</i> • <i>В чем заключаются противоречия данных результатов?</i> 	
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вводная презентация учителя</i> • <i>Буклет – визитка проекта</i> • <i>Список тем для исследований</i> • <i>Мозговой штурм</i> • <i>Задание для выполнения творческих работ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Журнал наблюдений учителя</i> • <i>«Дневники участников проекта»</i> • <i>Обсуждение промежуточных результатов деятельности в ходе неформального общения</i> • <i>Проверочная работа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Критерии оценивания работ: презентации, буклета, вики-статьи</i> • <i>Работа в блоге.</i> • <i>Участие в конференции «Война за мир».</i>
Описание методов оценивания		

Методы оценивания, применяемые до работы над проектом, такие как вводная презентация, определение списка тем для исследования и заданий для выполнения творческих работ направлены на развитие у учеников критического мышления, выработку компетенций самоуправления процессом обучения. Мозговой штурм позволяет участвовать в структурированном взаимодействии всем ученикам, развивает навыки эффективной коммуникации, позволяет провести оптимальную организацию коллективной учебной деятельности; помогает ученикам анализировать сложные системы. Ученикам выдаются буклеты - визитки проекта.

В ходе всего проекта учащиеся ведут дневники, в которых фиксируют этапы работы, свои достижения, выводы, наблюдения; там же хранятся все заполненные бланки оценивания, ссылки на источники информации (литература, веб-ресурсы и др.). Индивидуальные неформальные беседы учителя с учеником фиксируются в журнале, что выступает способом выявления имеющихся знаний, умений, навыков; материал для мониторинга успешности обучения каждого ученика. Учащиеся получают возможность обсудить свои проблемы и интересы, что помогает им установить связь между своими личными достижениями и требованиями предмета. Следует проводить коллективные обсуждения на темы, связанные с необходимостью формирования и развития ключевых компетентностей XXI века, которые мы получим, работая над данной темой. На протяжении всей деятельности необходимо опираться на критерии, по которым можно произвести итоговое оценивание частей или всего проекта.

По итогам работы над проектом проводится конференция по теме «Война за мир». В ходе конференции ученики обмениваются своими идеями, знакомятся с мыслями и выводами других участников проекта, результатами исследований других групп. Получают возможность анализировать собственные успехи и слабые места, сообщают о компетенциях, приобретённых в ходе работы над проектом, и необходимых человеку XXI века, т.е. проводят итоговую рефлексию.

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знания о международной обстановки, характерных признаков империалистического этапа капиталистического развития, знания о военных союзах изучаемого периода времени, знания о готовности держав к войне.

Первоначальные навыки поиска информации в Интернет, исторической, правовой и учебной литературе, навыки выборочного чтения, навыки работы с технологией аргументирования, работы с исторической картой, историческим источником.

Навыки работы в текстовом редакторе, PowerPoint и Publisher.

Учебные мероприятия

Четкое описание учебного цикла – объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения.

До начала проекта нужно подготовить все необходимые ресурсы в соответствии с планом проведения проекта, а также провести родительское собрание, с тем, чтобы обеспечить поддержку родителей, объяснить им смысл изменения формы учебного процесса и сообщить о необходимости письменного согласия на размещение фотографий ребенка на сайте проекта.

Постановка задачи (1 занятие)

Этап связан с началом работы над проектом, когда используя вводную презентацию учитель

проводит диагностику исходных знаний учащихся по теме: учащиеся отвечают на вопросы, что позволит выявить объем их знаний по необходимым темам курсов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание». В презентации определяются темы и содержание дальнейших исследований. Учитель делит класс на 4 группы, каждая из которых будет исследовать свою тему: 1 группа – «Аналитики», 2 группа – «Историки», 3 группа – «Политологи», 4 группа – «Дипломаты». Чтобы задать направление исследований, учитель предлагает ученикам критерии оценивания исследований учащихся (оценки презентации, публикации, вики-статьи).

Перед началом исследования учитель организует консультации, на которых ученики обучаются навыкам работы с социальными сервисами (ВикиВики, Мое место, блог), выполняя ряд практических заданий.

Исследования учащихся (3 занятия)

Учащиеся самостоятельно пытаются ответить на учебные вопросы своей темы. При этом они должны проанализировать исторические источники, найти исторические факты, отвечающие на вопросы исследования, подобрать иллюстративный материал и сделать выводы по теме. В поддержку развития навыков 21-го века учитель обеспечивает группы ресурсами, необходимыми для самооценки и отслеживания продвижения работы групп по этапам исследования, предлагает дидактические задания по теме проекта. Также учитель предлагает учащимся ссылки на Интернет-ресурсы проекта на сервисе хранения закладок. Проводится совместное обсуждение, а затем оформление результатов работы группы.

Защита проекта (1 занятие)

Каждая группа выступает с устной защитой результатов, демонстрируя свои работы в форме презентации, буклета, вики-статьи и устного выступления. По завершении выступлений они коллективно обсуждаются, анализируются выводы, служащие ответом на основополагающий вопрос проекта. Учащиеся оценивают выступления групп в соответствии с критериями оценивания. Подводятся итоги, определяется группа, выполнившая самое полное и аргументированное исследование, по данным критериям, осуществляется индивидуальная рефлексия.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Для работы над проектом учащихся с проблемами усвоения материала предусматриваются индивидуальные маршруты движения по материалу с консультациями учителя индивидуального характера. Включение материалов работы таких учеников в общий результат работы группы производить по итогам консультации с учителем. Дидактические материалы для таких учащихся предусматривают репродуктивно-проблемный характер, усложняя задание от простого к сложному, при возможной демонстрации алгоритма решения задания. Представление результатов работы возможно в удобной для учащегося форме. Комфортные условия создаются и путем привлечения взаимопомощи от учащихся данной группы.

Ученик, для которого язык преподавания не родной	Таких учащихся в лицее нет.
Одаренный ученик	Для эффективной работы над проектом мотивированных и одаренных учащихся можно включать такие формы работы, которые будут поддерживать интерес и позволят реализовать учащемуся его потенциальные возможности. К таким заданиям можно отнести работу с первоисточником с элементами внутренней и внешней критики, работу с лингвистическим конструированием, контекстное чтение, изучение материальных источников. Развитию навыков критического мышления должны способствовать работа по технологии аргументирования, использование элементов технологии дебаты, технологии синквейна.

Технологии - цифровые устройства (Отметьте флажками необходимые элементы)

Фотоаппарат Компьютер(ы) Цифровой фотоаппарат DVD плеер Сеть Интернет	Лазерный диск Принтер Проектор Сканер Телевизор	Видеомагнитофон Видеокамера Оборудование для видеоконференций Другое
---	---	---

Технологии – программное обеспечение (Отметьте флажками необходимые элементы.)

Базы данных, электронные таблицы Программы для электронной почты	Программы обработки изображений Веб-браузер Мультимедийные программы	Программы редактирования веб-страниц Текстовый редактор Другое
---	--	--

Печатные материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Яковлев Н.Н. 1 августа 1914 г. М., 1994. 2. Первая мировая война //Родина. 1993. №8-9. 3. Б. В. Личман. История России 2 изд. Екатеринбург, 1993. 4. Б. В. Личман. История России 2//Учеб. пособие для ВУЗов. М.,1998. 5. Бурин С. Н. Новая история 1640-1918 часть 2//Учеб. пособие. М., 1998. 6. А.А. Кредер. Новейшая история XXвек//Гуманитарное образов. В России М., 1996. 7. Н. В. Загладин. Новейшая история зарубежных стран XXвек.//Учеб. пособие для 9 классов. М., 2000.
Дополнительные ресурсы	Дипломы и призы.

Интернет-ресурсы	http://referat.kulichki.net/referats/04/1WAR.ZIP http://militera.lib.ru/h/ww1/pre.html http://moemesto.ru/svetal75/bookmarks/
Другие ресурсы	Привлечение администрации для проведения итоговой конференции и награждения победителей.