

«Визитная карточка» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Исаичева Оксана Вячеславовна
Город, область	Нижегородская область, Кстовский район, д.Прокошево
Номер, название школы	МБОУ Прокошевская ОШ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
World animals (Животные мира)	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект позволит расширить, углубить и систематизировать знания учащихся по теме "Животные". Во время работы над проектом ученики изучат лексику, научатся рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцах, научатся описывать их. Вести разговор о животных и их болезни, освоят формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple. Разовьют умения лингвистической компетенции: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках. В работе над проектом у учеников воспитывается любовь к животным, экологической культуре в целом и развиваются коммуникативные навыки, навыки работы на компьютере.</p>	
Предмет(ы)	
Английский язык	
Класс(-ы)	
5 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
9 уроков, 3 недели	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Согласно ФГОС изучение английского языка в основной школе имеет следующие цели:</p> <p>Развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:</p> <p>Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>Языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) по теме Социально-бытовая сфера «Животные мира» ;</p> <p>Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках темы « Животные мира» «Лондонский зоопарк», «Общества защиты животных».</p>	
Планируемые результаты обучения	
<p>«После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность - метапредметные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование проектных 	

<p>умений. - предметные: начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.</p>		
<p>Вопросы, направляющие проект</p>		
<p>Основополагающий вопрос</p>	<p>Как найти друга?</p>	
<p>Проблемные вопросы учебной темы</p>	<p>1. Кто нас удивляет? 2. Как жить в неволе? 3. Кто хозяин в доме? 4. Насекомые-вред или польза?</p>	
<p>Учебные вопросы</p>	<p>1. Какие животные живут в разных странах? 2. Каких видов бывают животные? 3. В каких странах и на каких континентах живут животные? 4. Какие дикие животные живут в зоопарке? 5. Как выглядят они? 6. Какие правила поведения бывают в зоопарке? 7. Какие бывают домашние животные? 8. У вас есть домашнее животное? 9. Какие болезни бывают у питомцев? (Визит к врачу ветеринару) 10. Какие бывают насекомые?</p>	
<p style="text-align: center;">План оценивания</p>		
<p>График оценивания</p>		
<p>До работы над проектом</p>	<p>Ученики работают над проектом и выполняют задания</p>	<p>После завершения работы над проектом</p>
<p>Стартовая презентация учителя для выявления опыта и потребностей учащихся, мозговой штурм вопросов. Карта З-И-У. Критерии оценивания продуктов проектной деятельности.</p>	<p>Листы планирования работы в группах, листы самооценивания и взаимооценивания, журналы участников проекта, промежуточные отчеты.</p>	<p>Итоговая самооценка, взаимооценка, оценка учителем выполненных исследований. Защита работ на итоговом уроке, представление лучших работ на школьном НОУ, итоговая рефлексия ученика и учителя с помощью виртуальной доски.</p>
<p>Описание методов оценивания</p>		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Во время стартовой презентации педагога используется метод оценивания – мозговой штурм, который способствует поднятию учебных проблем. Обсуждается планирование проектной деятельности. Для организации работы внутри группы учащиеся заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде презентаций, вики-статей. После завершения работы над проектом проводится обсуждения, учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности учащихся, для представления на НОУ. В течении проекта ребята активно участвуют в обсуждении на виртуальной доске.</p>		
<p style="text-align: center;">Сведения о проекте</p>		
<p>Необходимые начальные знания, умения, навыки</p>		
<p>1. Знание лексики по теме «Animals» 2-4 классы 2. Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций) 3. Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернете.</p>		

Учебные мероприятия	
<p>Вводное занятие (1 неделя)</p> <p>Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые учащиеся будут искать ответы. На данном этапе ставится основополагающий вопрос : «Как найти друга?». Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп. Учащиеся делятся на 4 группы по 3-5 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований.</p> <p>2 неделя</p> <p>Обучающиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы. Продолжается работа в группах. Обучающиеся осуществляют поиск и анализ интернет - ресурсов, создают различные совместные документы.</p> <p>3 неделя</p> <p>Обучающиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой уроку. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах., так же ребята оставляют свои комментарии на виртуальной доске. Оценить работу предлагается обсуждение работы групп, где ученики оценивают деятельность своих одноклассников.</p>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом учащийся выполняет доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными
Ученик, для которого язык преподавания не родной	В работе над проектом учащийся имеет возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на НОУ.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Лазерный диск, компьютер(ы), принтер, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	УМК “Spotligh” 5 класс
Другие принадлежности	Справочная литература, англо-русские и русско-английские словари
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта
Другие ресурсы	Учителя, другие ученики,эксперты,гости